Fichier 5

Educ (E)

<ville5>

/12/2018

|  |  |
| --- | --- |
| MP-1 | alors (.) euh: dans un premier temps alors moi si j'ai voulu vous rencontrer aussi c'est (.) aussi pour que vous m`parliez d`votre travail: d'éducatrice euh spécialisée donc c`que voilà (.) qu'est-ce que vous pouvez m`dire à c`propos euh |
| Educ(E)-1 | ((petit rire)) alors [en prévention spécialisée] |
| MP-2 | [c'est une question: vaste ((petit rire))] |
| Educ(E)-2 | ouais (.) en prévention spécialisée parce que les éducateurs spécialisés ils peuvent travailler dans plein: de domaines différents avec plein d`publics différents (.) (.) j`pense pas qu`ce soit la peine que j`le détaille euh (.) là: |
| MP-3 | euh ben ce: dites-moi [c`qui:] c`qui vous vient à l'esprit oui oui sentez-vous libre |
| Educ(E)-3 | [si] (.) mais euh: (.) ben du coup donc les éducateurs spécialisés peuvent travailler dans (.) trois domaines différents (.) protection d`l'enfance handicap et réinsertion sociale (.) donc euh: du coup (.) en prévention spécialisée (.) on est (.) protection d`l'enfan:ce (.) mais: euh: je trouve moi personnell`ment qu'on est un peu: euh (.) pris aussi entre: réinsertion sociale et protection d`l'enfance (.) c'est un peu (.) au: voilà (.) au crois`ment [exactement] entre ces deux: domaines (.)parce qu'en plus on travaille avec les douze vingt-cinq (.) donc euh: après ça d`vient: (.) et puis euh parfois y a des jeunes qui peuvent sortir de prison donc ça peut être aussi c`qu'on peut appeler d`la réinsertion sociale (.) voilà (.) hum: (.) voilà: donc après euh c'est: c'est vrai qu`c'est compliqué de d'expliquer concrèt`ment notre métier parce que: (.) not` base (.) c'est la relation (.) après: (.) autant d'autres collègues pourraient dire aut` chose hein (.) mais mon mais moi la manière dont je vois mon métier: (.) c'est vraiment notre outil: et notre: (.) ouais notre: moi notre outil d`travail (.) c'est la relation (.) donc après ça va se traduire euh: par plein de: (.) de: choses différentes de dispositifs différents d'actions différentes |
| MP-4 | [crois`ment] |
| MP-5 | ouais: |
| Educ(E)-4 | euh: (.) alors moi là sur l- les: (.) actions sur lesquelles j`suis engagée au niveau de: l'association (.) sur les (.) sur des ateliers de remobilisation scolaire |
| MP-6 | oui |
| Educ(E)-5 | donc ça c'est avec des jeunes en: (.) voie: de décrochage scolaire (.) on va dire (.) donc on travaille avec les collèges (.) et du coup i` nous: i` i`nous orientent des jeu:nes donc quand j`dis des jeunes c'est quatre (.) garçons et quatre filles |
| MP-7 | d’accord |
| Educ(E)-6 | euh: (.) et on les: prend une journée par semaine ici (.) alors une journée les filles une journée les garçons |
| MP-8 | d’accord |
| Educ(E)-7 | c'est pas: mixte c'est un choix (.) parce que on a r`marqué que: (.) c'était plus compliqué de travailler euh: (.) quand y avait d`la mixité (.) puisque du coup on prend des groupes de quatre c'est peu (.) mais c'est fait exprès aussi c'est un choix aussi hein c'est pour qu'on puisse vraiment être efficaces (.) et en l'occcurrence sur des ateliers comme ça c'est: voilà on a r`marqué qu`la mixité des fois ça v`nait un peu ça ça cause d'au:tres: problèmes ils sont pas forcément euh: (.) ils sont (.) des fois moins authentiques on va dire (.) `fin voilà (.) donc du coup on prend: les: quatre jeunes et on travaille avec un éducateur technique |
| MP-9 | ouais |
| Educ(E)-8 | et euh: donc là on a construit la roulotte (.) qui est: euh dehors (.) euh voilà donc ça c'est une partie de notre travail avec les jeunes (.) ça peut être aussi on a fait beaucoup aussi (.) on fait aussi beaucoup d'accompagnements individuels |
| MP-10 | hm hm |
| Educ(E)-9 | donc là euh: où ça va être aussi sur des situations euh beaucoup plus euh: (.) complexes on va dire |
| MP-11 | ouais: |
| Educ(E)-10 | avec euh donc s- une situation familiale diffici:le: (.) la précarité: `fin on va dire qu`y a un pa:nel: de choses à: (.) à travailler avec le jeune (.) donc que ce soit au niveau d`la santé: de: (.) de l'insertion professionnelle ou d`la formation a le la fa- famille le lien avec les la famille `fin (.) donc là c'est beaucoup d`l'accompagnement individuel (.) avec des fois des accompagnements euh: (.) qui peuvent aller très loin dans l'intimité hein avec des jeunes: (.) alors moi du coup j'aurais p`têt du préciser j`travaille sur l`quartier du <quartier5> (.) euh: on est trois éducateurs sur ce quartier c'est un petit quartier et on est très repérés |
| MP-12 | ouais |
| Educ(E)-11 | donc on est très demandés et on a des situations (.) euh: (.) très très complexes |
| MP-13 | oui: |
| Educ(E)-12 | et: du coup voilà on a des accompagnements qui peuvent aller jusqu'à: euh (.) accompagner une jeune fille: s`faire avorter: euh (.) voilà vraiment on est vraiment dans l'intimité du jeune euh (.) à cent pour cent j'ai envie d`dire |
| MP-14 | ouais |
| Educ(E)-13 | voi:là: et après: euh oui quand j`disais notre outil d`travail c'est la relation parce que c'est: sur ça que tout: euh: (.) s'appuie |
| MP-15 | ouais |
| Educ(E)-14 | (inaud.) une confiance mutuelle la création du lien: (.) et après euh: (.) moi mon objectif que j`vise (.) à chaque fois quelque soit la situation à la base (.) c'est euh l'émancipation (.) et notamment: alors pour ma part j`travaille beaucoup avec des jeunes filles (.) euh ou femmes (.) mais pub- publics (.) publics plutôt féminins (.) c`que j'essaye un peu de: changer d'ailleurs mais c'est: (.) ça c'est fait comme ça: un peu par hasard (.) et parce que j`suis aussi intéressée par c`public donc euh voilà (.) mais du coup euh: (.) et du coup euh la question d`l'émancipation elle est d'autant plus présente parce que souvent elles viennent de familles euh (.) qui peuvent être avec des: voilà des: (.) comment dire (.) des comportements des attentes des manières de voir les choses euh qui: donnent pas une liberté énorme à ces jeunes: (.) femmes ou filles |
| MP-16 | okay |
| Educ(E)-15 | donc moi c'est vrai qu`j'ai:me bien travailler là-d`ssus aussi avec euh (.) avec ce public-là (.) |
| MP-17 | ouais: |
| Educ(E)-16 | voi:là: après on fait aussi des séjours de ruptu:re (.) donc on part trois jours avec des jeunes euh: (.) voilà (.) pour les (.) éloigner un peu: (.) on est jamais dans un principe de consommation: c`t`à dire que: quand on fait des séjours de rupture (.) les jeunes i: ` (.) se payent leurs vacances c'est-à-dire qu'ils travaillent (.) donc en l'occurrence (.) i` travaillent pour une association: ou i:` (.) qui accueillent des colonies d`vacan:ces (.) donc euh: (.) ils refont euh les lits: ou alors on fait un peu d`ménage ou de la jardin`rie: euh (.) des choses comme ça (.) le matin (.) et l'après-midi on fait les activités: (.) et le soir donc on est en plein milieu des bois c'est un lieu qui est au milieu de: des bois (.) |
| MP-18 | c'est loin d'ici ou: |
| Educ(E)-17 | c'est en <département3> (.) c'est à: pff deux heures de route (.) à peu près (.) voilà donc du coup c'est bien parce que ça permet un éloignement et surtout euh: (.) ça n'a rien à voir avec leur: milieu euh (.) habituel (.) et du coup c'est hyper intéressant aussi (.) euh: voilà (.) qu'est-ce qu'on fait d'autre euh: ((réfléchit)) (.) après on a pas du tout un emploi du t- euh là on a mis en place des ateliers aussi avec euh: (.) une professeure de danse qui est aussi esthéticienne donc elle qui pour l`coup va l`faire que avec les jeunes filles |
| MP-19 | d’accord |
| Educ(E)-18 | et euh: c'est des ateliers: euh: (.) dont le but est d`travailler l'estime de soi |
| MP-20 | ouais |
| Educ(E)-19 | donc pareil pour un public alors là y a un groupe de: collégiennes et un groupe de: grandes (.) donc plus de: seize ans quoi |
| MP-21 | okay |
| Educ(E)-20 | on a séparé les deux: tranches d'âge (.) voi:là: et puis euh: qu'est-ce qu'on est ben après un énorme travail de partenariat parce que du coup euh on travaille pas tout seuls |
| MP-22 | hm |
| Educ(E)-21 | c'est impossible (.) donc on travaille avec les collèges avec la mission locale avec euh (.) les associations d`quartier ça j'y reviendrai parce que du coup ça a: (.) un lien avec euh: (.) ma pratique à propos d`la radicalisation (.) avec les centres sociaux: avec euh: (.) et p- des psychologues de <asso7> avec euh `fin (.) |
| MP-23 | ouais |
| Educ(E)-22 | vraiment: euh: tout euh partenariat: euh (.) qui (.) qui peut aider l`jeune à un moment dans son parcours et bon apprendre (.) et nous notre but (.) c'est pas du t- c'est vraiment: euh c'est ça qui est un peu compliqué aussi des fois dans l`travail d'éducateur (.) notre but c'est que: (.) c'est qu'on soit on va dire une béquille à un moment donné pour le jeune mais euh: après qu'il marche tout seul quoi (.) donc le but c'est pas de: (.) le rendre dépendant à nous (.) c'est justement d`lui montrer qu`nous on est là on va être un socle sur l`quel il peut s'appuyer à un moment donné (.) mais (.) le partenariat ça sert aussi lui montrer que y a plein d'autres choses qui existent (.) et qu'après il puisse euh: (.) voilà faire sa vie (.) de manière autonome (.) tout en sachant qu'il a la mission locale pour les questions d'insertion ou d`formation: (.) euh: le psychologue: pour aller euh vider son sa:c euh (.) je sais pas quoi le (.) l'association d`quartier pour du soutien scolaire enfin `fin ça et plein d`choses euh (.) autour quoi |
| MP-24 | okay |
| Educ(E)-23 | voilà: global`ment (.) et (.) du coup (.) juste j'ajuste ça donc j`suis (.) la personne de: <asso8> de notre association |
| MP-25 | oui: |
| Educ(E)-24 | qui est: euh: (.) qui fait partie du (.) <dispositif 1> |
| MP-26 | oui |
| Educ(E)-25 | voilà (.) donc euh du coup je suis la référente <dispositif1> (.) de l'association |
| MP-27 | d’accord |
| Educ(E)-26 | donc c'est moi qui participe au: (.) ben à toutes les réunions: on a un groupe de travail avec justement une l'association qui est sur l`quartier du <quartier5> (.) qui travaille énormément avec des familles euh (.) soit dont les enfants sont partis en syrie soit dont: les enfants sont en prison: (.) soit dont les enfant sont (.) inquiétants ((petit rire)) on va dire (.) |
| MP-28 | ouais |
| Educ(E)-27 | euh: (.) voilà et donc avec le coordinateur euh (.) de <dispositif1> qui est un psychologue à l'origine (.) euh: une autre psychologue (.) euh: qui est aussi dévouée euh (.) en fait <dispositif1> c'est: euh j`sais pas si: vous connaissez un peu |
| MP-29 | je co- commence à connaître un peu ouais |
| Educ(E)-28 | ouais (.) donc en fait <dispositif1> c'est: (.) c'est (.) un dispositif financé par la préfecture et c'est (.) plein: d'acteurs de (.) de différents: (.) institutions |
| MP-30 | ouais |
| Educ(E)-29 | ou associations (.) parce que nous on est pas une institution (.) qui euh: forme ce: collectif et ce: (.) pas vraiment un collectif mais ce: (.) ben ce <dispositif1> ((petit rire)) ben parce que <dispositif1> donc euh (.) euh (.) alors j`vais faire une: (.) |
| MP-31 | pour les sigles |
| Educ(E)-30 | hm hm ouais j`vais faire une bourde (.) ((détaille le sigle)) et donc y a un coordinateur (.) qui lui: (.) fait appel: à plein de gens qui euh: potentiell`ment intéressants dont leur pratique peut servir (.) euh: au dispositif <dispositif1> |
| MP-32 | d’accord |
| Educ(E)-31 | voilà |
| MP-33 | okay (.) on: va rev`nir sur ça: [euh: ouais] tout-à-l'heure (.) euh: alors vous qu'est-ce qui vous a: euh amenée à ce secteur déjà à: dev`nir éducatrice et à ce secteur de la prévention spécialisée: euh (.) au niveau d`votre parcours |
| Educ(E)-32 | [ouais après] |
| Educ(E)-33 | alors à dev`nir éduca:trice euh: je ben du coup j'avais aucune connaissance de c`métier non plus ((petit rire)) t`façon comme plein d`gens et: en fait: j'ai fait une fac d'histoi:re `fin une première année (.) de fac d'histoire (.) pendant: laquelle j'ai: euh fait: du bénévolat: euh (.) pour un centre d'accueil de demandeurs d'asile (.) |
| MP-34 | ouais: |
| Educ(E)-34 | voilà (.) et en parallèle de ça j'étais animatrice j'avais passé mon bafa et en fait j'étais animatrice donc j`vivais en région parisienne |
| MP-35 | ouais |
| Educ(E)-35 | du coup j'étais animatrice euh: pour la mairie de <ville18> |
| MP-36 | ouais |
| Educ(E)-36 | et on partait avec des jeu:nes (.) des enfants en bas âge enfin quatre à six ans |
| MP-37 | hm hm |
| Educ(E)-37 | qui étaient euh: (.) dans une gran:de précarité et dont la plupart étaient suivis par des éducateurs (.) et donc en fait on d`vait faire (.) des rapports à la fin des séjours |
| MP-38 | hm hm |
| Educ(E)-38 | à leurs éducateurs (.) donc c'est comme ça qu`j'ai connu l`métier comme ça: et par mon expérience au: centre d'accueil demandeurs d'asile (.) où pareil y avait un éducateur (.) et en fait euh ça m'a passionnée: et j`me suis dit que c'est c`que j`voulais faire (.) avant ça j`voulais ê:tre: ethnologue aussi ((petit rire)) (.) et ça: j`le dis parce que ça a un lien au sens où: moi j'ai aussi un peu cette: (.) dans ma pratique alors c'est pas çdans a s`voit pas dans ma pratique de tous les jours mais j'ai un intérêt pour euh: l'étude (.) des: hum ((réfléchit)) (.) des communautés: ou des: voilà des fonctionn`ments j'adore la sociologie `fin voilà donc du (.) ça (.) je trouve mon compte aussi dans mon métier parce que j`suis au sur l`terrain et que: (.) j`suis vraiment au plus proche d`la population: (.) voilà donc c'est comme ça qu`jsuis d`venue éduca- `fin qu`j'ai commencé à (.) des études (.) d'éducatrice (.) et après euh: les domaines qui m'intéressaient pendant mon: ma formation j'ai fait un stage avec des (.) femmes prostituées |
| MP-39 | ouais okay |
| Educ(E)-39 | euh: ben voilà j'ai fait un stage en foyer aussi en dans le handicap mais euh: (.) mais vraiment ce stage avec les femmes prostituées ça m'a beaucoup plu |
| MP-40 | ouais |
| Educ(E)-40 | et (.) j'ai fait un: mon stage de fin: d'études qui est donc un stage long (.) on appelle ça de un an (.) où on a on a des responsabilités (.) où là j'étais avec des jeu:nes majeurs |
| MP-41 | hm hm |
| Educ(E)-41 | de dix-huit à vingt-et-un (.) qui sortent de foyers du coup euh (.) voilà: (.) et: de: et la prévention spécialisée en fait ça m'avait toujours intéressée (.) et: mmm (.) j'ai d'ailleurs failli et donc (.) j`reviens à mon stage avec les prostituées parce qu'en fait on avait une pratique (.) qui était semblable à la pratique de la prévention spécialisée (.) c'est à-dire qu'on les rencontrait dans la rue |
| MP-42 | ouais |
| Educ(E)-42 | qu'on allait euh: parfois faire des entretiens: dans les cafés et cetera (.) et j'ai fait mon mémoire là- d`ssus sur euh: (.) justement comment travailler euh: le: la relation d`confiance et cetera (.) dans des lieux non institutionnalisés (.) c'était le sujet d`mon mémoire c'était ça (.) et c'est typiqu`ment c`qu'on fait en prévention spécialisée (.) et du coup: euh: `fin voilà j'étais intéressée par la: prévention spécialisée (.) la personne qui a corrigé mon mémoire (.) parce qu'en fait (.) faut qu`j'explique ça aussi (.) en fait j'ai pas fait une école d'éducs comme tout l`monde (.) `fin comme le c`que la plupart des gens font (.) j'ai fait un d u t carrières sociales option éducation spécialisée |
| MP-43 | d’accord |
| Educ(E)-43 | dans l`quel on nous demande un mémoire du coup en deuxième année |
| MP-44 | ouais c'é- c'était où ce: d u t |
| Educ(E)-44 | à <ville19> université de: <ville19> |
| MP-45 | okay |
| Educ(E)-45 | et de là du coup j`suis passée en troisième année en école d'éduc |
| MP-46 | ouais: |
| Educ(E)-46 | donc à l'i r t s (.) institut régional du travail social (.) euh: et donc j'ai dû refaire un mémoire mais en fait la personne qui avait corrigé mon mémoire de deuxième année (.) sur euh: l'accompagnement en lieu non institutionnalisé (.) était une directrice d'un: club de prévention spécialisée |
| MP-47 | d’accord |
| Educ(E)-47 | qui donc m'a dit après pen- pendant mon jury et tout ça qu'elle avait trouvé mon mémoire très intéressant et qu'elle me proposait de prendre de m`prendre en stage (.) pour le stage euh (.) de: dernière année sauf que c'était très loin d`mon domicile `fin bref pour des raisons personne:lles (.) je n'ai pas fait ça |
| MP-48 | hm hm |
| Educ(E)-48 | mais du coup voilà `fin en tout cas c'était la prévention spécialisée c'était toujours un un je (.) un: secteur qui m'intéressait après on a (.) que trois stages en école (.) quatre moi j'en ai fait quatre (.) quatre stages en école euh: on peut pas tout voir (.) et donc voilà (.) et après ça (.) j'ai travaillé (.) j`suis partie au pérou (.) et j'ai travaillé en tant qu'éducatrice au pérou |
| MP-49 | d’accord |
| Educ(E)-49 | et donc là: (.) dans un foyer (.) avec les enfants des rues donc ça a toujours un lien avec la prévention spécialisée (.) parce que du coup c'étaient quand même des enfants des rues (.) et euh: donc y avait un travailleur social au sein du foyer qui lui faisait d`la rue |
| MP-50 | ouais |
| Educ(E)-50 | euh donc il allait (.) dans la rue chercher les jeunes discuter avec eux (.) et en cas: de: (.) si les jeunes étaient intéressés donc quand j`dis jeu:ne euh ff (.) là c'était: (.) de six à: dix-huit quoi (.) en gros (.) euh: si: les jeunes étaient intéressés ils pouvaient venir au foyer (.) mais c'était pas du tout comme en france c'est-à-dire que: même pour les p`tits d`six ans (.) ils pouvaient partir à quand ils voulaient du foyer |
| MP-51 | hm hm |
| Educ(E)-51 | y avait pas du tout de c`pas co- du tout comme en france où y a une mesure euh du ju:ge ou ou une mesure administrative (.) dès que le jeune part plus d`trois heures on fait une alerte ((petit rire)) fugue et cetera `fin voilà là ça n'a rien à voir c'était au contraire on leur disait ben la porte est ouverte (.) si tu veux r`tourner dans la rue t`y r`tournes si tu veux pas tu: restes (.) c`qui donnait en général que en fait tous les jeunes veulent rester ((petit rire)) |
| MP-52 | oui |
| Educ(E)-52 | contrair`ment à la france où y a quand même pas mal de fugues: dans les foyers (.) et euh: voilà (.) donc euh pareil un lien avec la prévention spécialisée (.) et du coup quand j`suis arrivée donc après à <ville4> j'avais pas du tout d`réseau j`connaissais pas du tout le: j`connaissais personne en fait |
| MP-53 | ouais |
| Educ(E)-53 | et donc euh: j'ai cherché du (.) travail pendant un bon moment: (.) et final`ment j'ai fini par (.) avoir deux postes: en même temps on va dire `fin deux propositions (.) un à l'aide sociale à l'enfance (.) et un en prévention spécialisée du coup (.) ici (.) et en fait j'ai choisi euh voilà j'ai choisi ce poste-là parce que: c'est c`qui r`ssemble le plus à mes: (.) au public qui m'intéresse (.) et puis euh: aux compétences on va dire que j'avais aussi euh |
| MP-54 | d'accord (.) donc ça fait combien d`temps du coup: euh |
| Educ(E)-54 | et du coup ça fait (.) ah ben plus d'un an j`suis arrivée en avril deux-mille dix-sept |
| MP-55 | donc c'est assez récent [en fait] |
| Educ(E)-55 | [oui oui] oui (.) ben oui |
| MP-56 | okay |
| Educ(E)-56 | oui oui et puis c'est mon premier poste euh: en france (.) en tant qu'éduc (.) (inaud.) [vrai poste] |
| MP-57 | [d’accord okay] (.) ouais parce que j'allais vous d`mander est-ce que: euh (.) vous avez constaté des: voilà des chang`ments des évolutions dans: l`cadre de votre travail mais final`ment ça fait pas si longtemps qu`ça (.) alors [peut-être] que: vous avez quand même des choses à m`dire euh à c`propos |
| Educ(E)-57 | [ouais:] |
| MP-58 | si voilà: vous avez euh: par exemple quand j'ai fait: euh: certains entretiens donc avec des éduc- d'éduc- éducateurs qui étaient euh: `fin qui travaillent depuis euh: une dizaine d'années parfois (.) euh: voilà ils m`faisaient remonter aussi des évolutions par rapport à leur métier: euh (.) que ce soit le rapport aux institutions: ou aussi ben leurs pratiques avec les jeunes (.) hum: (.) mais alors peut-être que c'est pas: votre cas |
| Educ(E)-58 | ben moi n- oui (.) j'ai moins de: j'ai moins de d'exp- `fin de ouais d'expérience donc du coup euh: (.) j'ai pas ce: pour l'instant j'ai pas du tout ce chang`ment: (.) après au niveau de mes pratiques (.) euh: si elles ont évolué parce que: ça évolue tout l`temps en fait |
| MP-59 | ouais: |
| Educ(E)-59 | et euh: et puis encore une fois comme j`suis jeune professionnelle j`continue à me former (.) |
| MP-60 | oui |
| Educ(E)-60 | euh forcément: (.) et euh: (.) après c- les les décrire clair`ment euh: (.) ben c- ça va être et puis quand on arrive aussi dans un parce que la prévention spécialisée c'est quand même très spécial (.) |
| MP-61 | ouais |
| Educ(E)-61 | et: c`t`à dire qu'on porte l'institution tout l`temps (.) `fin la l'association en l'occurrence |
| MP-62 | ouais |
| Educ(E)-62 | parce que donc là (.) vous êtes dans nox locaux mais ça c'est l`siège social euh on y est jamais (.) nous on est et en plus les quartiers sur lesquels on travaille s- on sur lesquels moi j`travaille en tout cas (.) est à l'opposé d`la ville donc en fait euh (.) nous quand on est dans la rue on porte: euh y a écrit <asso8> sur mon front on va dire ((petit rire)) |
| MP-63 | ouais |
| Educ(E)-63 | c`t`à dire qu`je porte le cadre je porte (.) et ça c'est c'est: c'est quand même que`que chose à: (.) à comprendre à prendre en compte (.) et quand on: (.) j`pense que qu- (.) alors j`dis on parce que j`pense que ça l`fait à beaucoup d`professionnels mais après j`vais parler de: moi: (.) j`vais parler personnell`ment (.) mais on a tendance au dé- `fin j'ai eu tendance au début p`t`être par exemple à à vouloir euh (.) répondre à la demande parce que: on s`dit on est jeune professionnelle `fin jeune en plus dans l'association c'est pas tellement une question d'être jeune professionnelle mais (.) jeune dans l'association donc il faut qu'on se fasse repérer: faut qu`les jeunes sachent qui on est: il faut qu'on ait des suivis et tout (.) et donc on a tendance euh si i`nous d`mandent de les emm`ner à droite à gauche euh machin à l`faire voilà |
| MP-64 | ouais |
| Educ(E)-64 | ce genre de choses (.) en fait après quand ça fait un peu plus longtemps qu'on est là qu'on a nos accompagnements on travaille différemment (.) c`t`à dire que: maint`nant on est: (.) on prend plus le temps: on est on répond pas à la demande tout de suite au contraire on met plus des freins en disant attends (.) d'abord on va s`poser on va voir où t`en es ce dont t`as besoin (.) et après je f`rai l`taxi si c'est nécessaire et si euh (.) mais justement le but c'est pas du tout qu`j'fasse le taxi c'est qu`ça ait un sens `fin voilà (.) ça doit être sur des choses comme ça qu'on évolue euh |
| MP-65 | d'accord oui au niveau d`vos pratiques quoi en fait |
| Educ(E)-65 | ouais voilà |
| MP-66 | et euh (.) alors vous m: (.) me parlez de de d'accompagnement est-ce que: vous pouvez m'en dire un p`tit peu plus comment ça s`passe un accompagnement: même si voilà vous m'avez dit que: qu`y a différents euh différents types d'accompagnements différentes problématiques mais global`ment comment: comment comment ça fonctionne en fait |
| Educ(E)-66 | ((petit rire)) alors ça c'est: une bonne question ((rire)) ben c'est vraiment je vais redire c`que j'ai dit un peu tout à l'heure mais c'est vraiment euh: c'est vraiment sur la base de la d'une relation donc (.) après ça dé- tout dépend comment: le jeune euh (.) comment on l'a rencontré aussi (.) parce que faut savoir que nous par exemple (.) par exemple un exemple concret on va nous y a une association de quartier qui va nous dire bon: oui allo <nomEduc(E)> bon: mes collègues <collègue6>ou <collègue7> euh on est un peu inquiets là y a une jeune fille: on sait qu`y a des photos d'elle qui circulent: (.) est-ce que vous la connaissez (.) en l'occurrence là la personne que j'ai en en tête non j`la connais pas (.) et du coup (.) par contre donc on nous donne son identité |
| MP-67 | oui |
| Educ(E)-67 | et de là: nous on va faire euh un peu du semblant ((rire)) |
| MP-68 | oui: |
| Educ(E)-68 | c'est-à-dire que j'ai oublié d`le dire t`à l'heure mais on fait les sorties collège |
| MP-69 | ouais: |
| Educ(E)-69 | donc on va v`nir aux sorties collège et alors y aura des jeunes qu'on connait déjà |
| MP-70 | oui |
| Educ(E)-70 | et puis discrèt`ment on va dire au fait: euh ça t`dit que`que chose euh tel euh tel prénom donc en l'occurrence <prénom> (.) ça te parle: euh (.) est-ce que: (.) ((la secrétaire de l'association rentre dans la pièce)) c'est laurence notre secrétaire est-ce que: euh tu la connais: euh (.) ou euh tu peux m`la montrer: ou `fin bon ou alors on arrive à être encore plus discrets qu`ça c'est encore mieux ((petit rire)) |
| MP-71 | oui: |
| Educ(E)-71 | et de là: on va essayer de lui proposer par exemple une sortie |
| MP-72 | d'accord donc à cette jeune fille [là en l'occurrence ouais] |
| Educ(E)-72 | [voilà:] (.) et à c`mo- ou alors en passant on sait qu'elle est copine avec quelqu'un qu'on connait donc on va dire ben tiens on pourrait faire une sortie: mercredi mais si tu veux propose à: à <prénom> on a envie d`la rencontrer `fin voilà (.) euh général`ment ça commence plutôt sur surtout pour des jeunes comme ça sur du collecti:f (.) et ensuite de là on créé la relation: |
| MP-73 | ouais |
| Educ(E)-73 | et puis général`ment ça arrive assez vite que: on s`rende compte que du coup: (.) soit qu'ils aient une deman:de soit qu'on leur dit bon ben on peut s`revoir pour boire un café ou pour aller manger un midi si ça te dit: euh (.) de là on: (.) on tisse un lien |
| MP-74 | ouais |
| Educ(E)-74 | et puis après on: ils savent quand même qu'on est éducateurs donc ils savent à quoi on sert quand ils s- connaissant pas (.) quand ils savent pas c`que c'est qu`les éducateurs on leur explique |
| MP-75 | oui: |
| Educ(E)-75 | et puis général`ment quand y a un besoin et qu`la relation elle est créée et ben c'est eux après qui te (inaud.) d'eux-mê:mes nous parlent et nous disent ben j'ai c`problème ou: (.) voilà ou j'ai des photos qui tournent `fin voilà qui finissent par aborder (.) et en fait (.) cette jeune fille en l'occurrence parce que c'est vraiment une histoire que j'ai vécue |
| MP-76 | oui |
| Educ(E)-76 | elle l'a su que au bout de: (.) `fin non d'ailleurs j`crois qu'elle (.) j`crois qu'elle l'a pas su (.) mais moi tout l`temps en tête je savais des ph- l'histoire des photos |
| MP-77 | hm hm |
| Educ(E)-77 | mais: euh: elle elle a fini par m'en parler au bout de j`sais pas neuf mois ou un an tellement c'était honteux et tellement c'était compliqué pour elle (.) mais en attendant on a fait tout un travail quand même (.) |
| MP-78 | oui |
| Educ(E)-78 | sur l'estime d'elle même sur euh (.) sa place dans sa famille euh les tra- la r`lation avec ses parents (.) |
| MP-79 | ouais |
| Educ(E)-79 | on travaille beaucoup aussi évidemment avec les familles hein pour les: jeunes c'est quand même le but (.) c'est qu`les familles euh (.) c'est qu`ça s'arrange au niveau familial parce que ça part quand même très souvent de: là (.) voilà donc ça ça peut être un type de: (.) d'entrée en relation: (.) après c'est pas obligé qu'on nous ait: (.) parlé d`la jeune (.) on peut aussi des fois faire vraiment des sorties collège proposer une sortie à des jeunes qu'on connait et puis (.) par hasard i`s`trouve que y a: euh: (.) quelqu'un dont on s`rend compte que y a vraiment une situation familiale et puis on est un peu: (.) on finit par avoir des détecteurs hein c'est on est formés à ça aussi c`à`dire qu'on: (.) qu'on repère assez vite et assez facil`ment euh: |
| MP-80 | ouais |
| Educ(E)-80 | à travers même des fois juste une phra:se ou: (.) tout d`suite on va s`dire ah (.) tiens là y a un tru:c ou là c'est lou:che ou là on fait que j`sais pas: mais même des tru:cs des fois pas (.) par exemple on sait qu`les parents sont très âgés: ou qui sont malades ou euh (.) même des choses qui peuvent pas être forcément très: |
| MP-81 | ouais |
| Educ(E)-81 | gra:ves mais on va dire (.) tiens là y a une fragilité il faut qu'on soit: (.) vigilants |
| MP-82 | ouais |
| Educ(E)-82 | voilà |
| MP-83 | d’accord |
| Educ(E)-83 | après ça c'est pour les collégiens pour les plus grands ça peut être aussi euh du coup (.) où: euh des fois où on nous les oriente vraiment (.) en nous disant: euh: (.) là y a un problème (.) et et et on: (.) les partenaires bon par exemple pareil pour donner un exemple concret: (.) une jeune fille là pas plus tard la s`maine dernière la mission locale qui nous appelle (.) et qui m`dit bon ben j'ai une jeune fille de vingt-et-un an dans mon bureau qui est à la rue: euh (.) qui vient (.) du <quartier 5> euh (.) est-ce que vous pouvez v`nir j`sais pas quoi faire la mission locale ils ont aucun moyen de: faire (.) donc euh: est-ce que vous pouvez v`nir machin: (.) et donc nous: on est allés la rencontrer et donc là on arrive dans l`bureau (.) la jeune elle sait pourquoi on est là |
| MP-84 | oui: |
| Educ(E)-84 | euh parce que la la la conseillère mission locale en face d'elle qui lui a dit écoute j`vais app`ler les éducateurs (.) potentiell`ment ils pourront t'aider: (.) nous on sait pourquoi on est là parce qu'on sait qu'on a tous ça à régler tout d`suite c'est-à-dire le problème de log`ment c'est notre priorité (.) et puis de là pareil s'est créé euh (.) donc ça c'est une sit- une situation d`la s`maine dernière et final`ment moi j'ai vu la jeune pendant trois jours (.) et qui était tell`ment dans un état d`fragilité aussi qu'elle s'est énormément confiée: (.) et final`ment ça a déboulé sur plei:n d'autres problématiques qui n`sont pas que: sa situation euh (.) sur le fait qu'elle soit à la rue avec des gros problèmes de santé enfin bon tout un |
| MP-85 | d’accord |
| Educ(E)-85 | et là c'était une jeune fille qui: fui:t un: mariage forcé |
| MP-86 | ouais ouais |
| Educ(E)-86 | donc voilà des: (.) ça dépend vraiment euh: (.) un accompagnement en fait (.) l'idée c'est ça l'objectif (.) c'est: euh l'émancipation et l'autonomie (.) de la personne (.) et après: euh en fonction de l'âge en fonction de: la situation dont on l`rencontre de la manière dont on l`rencontre pourquoi: on l`rencon:tre (.) tout ça ça: on utilise des moyens: euh différents et détournés |
| MP-87 | d’accord |
| Educ(E)-87 | mais le: le stock c'est vraiment la relation de confiance quoi |
| MP-88 | et euh: quand vous faites ces euh sorti:es euh collège ou quand vous rencontrez des jeunes comme ça vous fonctionnez plutôt en binô:me: vous y allez seu:le comment comment ça s`passe |
| Educ(E)-88 | dans l'idéal c'est en binôme |
| MP-89 | ouais |
| Educ(E)-89 | dans la réalité: (.) euh: c'est (.) pas toujours en binôme parce que: on a des emplois du temps: surchargés (.) et que du coup euh: ben y a pas mal de fois où final`ment y a (.) les collègues ont déjà un entretien: ou une urgen:ce ou: euh (.) voilà (.) après euh: (.) bon faut savoir aussi que nous là: on est une équipe euh: (.) qui a été beaucoup renouv`lée c`t`à dire que (.) donc on est (.) huit (.) éduca:teurs |
| MP-90 | ouais |
| Educ(E)-90 | alors j`fais un p`tit calcul dans ma tête ((petit rire)) ((énumère plusieurs noms de collègues)) (.) neuf (.) neuf ben huit éducateurs spécialisés un éducateur technique (.) sur ces neuf éducateurs y en a un deux trois (.) quatre qui étaient: là depuis longtemps |
| MP-91 | d’accord |
| Educ(E)-91 | `fin quand j`dis longtemps: euh (.) plus de (.) plus que: (.) <collègue9> ça fait vingt-cinq ans |
| MP-92 | ouais |
| Educ(E)-92 | euh: <collègue10> ça fait: une dizaine d'années (.) <collègue8> ça fait six ans j`crois (.) et <collègue11> ça doit faire euh: pareil trois quatre ans |
| MP-93 | ouais |
| Educ(E)-93 | et donc deux (.) et tout l`reste c'est des nouveaux et c'est moi la plus ancienne des nouveaux (.) |
| MP-94 | d’accord |
| Educ(E)-94 | ((petit rire)) alors qu`j'suis arrivée y a que: un an et huit mois quoi (.) donc du coup et les c- et entre temps y a eu: (.) plein de: mouv`ments: avec euh du coup des éducs qui sont: partis (.) donc moi ça fait que un an et d`mi que j`suis là `fin un peu plus (.) euh: et j'ai déjà eu sur le quartier sur lequel je travaille (.) trois é- trois collègues euh différents |
| MP-95 | d’accord |
| Educ(E)-95 | c`t`à dire que: (.) y a une personne (.) qui a été remplacée déjà euh (.) sur un poste y a eu trois perso- trois personnes différentes (.) donc j`disais par rapport au tra- à la question du travail en binôme (.) pardon si j`suis un peu longue [faut me couper] |
| MP-96 | [nan nan mais] (.) allez-y |
| Educ(E)-96 | hu:m (.) parce que du coup euh: (.) ça dépend aussi des collègues c`t`à dire que quand j`suis arrivée (.) y avait donc <collègue8> et <collègue12> (.) qui (.) avaient déjà un peu leur fonctionn`ment et qui travaillaient du coup un peu chacun d`leur côté |
| MP-97 | ouais: |
| Educ(E)-97 | et c'est j- c'est justement eux (.) qui ont un peu (.) instauré ce truc <collègue8> travaille avec les garçons et <collègue12> avec les filles (.) moi j`suis arrivée (.) par rapport aussi à la question d`mes pratiques en disant oh non mais moi ça c'est pas possible: euh: j`veux d`la mixité quoi `fin et puis (.) et puis j`comprenais pas ce truc de ((rire)) (.) et puis final`ment ben: pris dans le: le moule et puis <collègue12> qui est partie du coup on était plus que deux et du coup j`me suis r`trouvée avec toutes les situations: euh de <collègue12> à prendre en: (.) mais bon bref ça c'est un peu répété donc là pour l`coup on faisait (.) pas du tout un travail en binôme |
| MP-98 | ouais: |
| Educ(E)-98 | mais vraiment pas du tout c`t`à dire qu'on s`voyait même pas |
| MP-99 | ouais |
| Educ(E)-99 | ((rire amer)) avec mon collègue à part le lundi matin quand on a nos réunions d'équipe mais: (.) voilà (.) et après (.) on remplaçait euh <collègue12> une: da- une femme qui s'app`lait <prénom> qui avait beaucoup d'expérience pour le coup (.) et qui elle euh (.) tenait au travail en binô:me (.) et moi aussi |
| MP-100 | ouais |
| Educ(E)-100 | donc on a (.) beaucoup plus travaillé en binôme et là on a fait un vrai travail parce que: (.) quand même (.) ça marche comme ça (.) on appelle ça la référence coréférence |
| MP-101 | ouais: |
| Educ(E)-101 | c`t`à dire qu'on travaille à deux (.) sur (.) une situation (.) on est référent et coréférent d'un: (.) d'une jeune (.) et nous ça permet du coup de: de: (.) de pouvoir avoir un regard extérieur parce que c'est quand même pas évident d'être tout l`temps dans sa relation des fois il faut pren:dre un peu d`recul euh réussir à s`dire est-ce qu'on fait la m- les bonnes euh (.) les bonnes cho:ses est-ce que: voilà c'est pas: toujours facile donc c'est bien d'avoir quelqu'un qui connait la situation et qui connait le jeune aussi pour nous dire euh là j`suis pas sûr que: (.) on: soit vraiment sur la bonne longueur d'ondes ou `fin: fin (.) mett` du tiers aussi pour euh éviter qu`ce soit une relation trop duelle |
| MP-102 | hm hm |
| Educ(E)-102 | et ça permet aussi (.) parfois (.) de (.) qu`y en ait un qui travaille plutôt avec la famille et l'autre plutôt avec le jeune (.) et du coup comme ça: (.) évidemment: on: (.) on travaille tous ensemble (inaud.) (.) au final mais: voilà (.) ça permet aussi d'un peu de: (.) séparer parce que quand on est un éducateur à essayer d`travailler avec la famille et le jeune quand les situat- les (.) y a des situations d`conflit on peut être tiraillé aussi: utilisé par la famille utilisé par le jeune c'est pas facile (.) et sinon (.) pour finir là-d`ssus (.) moi j`travaille beaucoup en binôme avec l'éducateur technique |
| MP-103 | oui |
| Educ(E)-103 | et là: c'est intéressant aussi parce qu'on appelle ça le couple éducatif c'est-à-dire qu'on est euh voilà donc c'est un homme lui et moi une femme (.) et ça y ça a un intérêt dans l'accompagnement parce que: (.) alors c'est un peu bateau d`dire ça mais mine de rien ça r`présente un peu: euh papa maman quoi donc un qui tient un peu l'autorité l'autre qui a plutôt une place un peu plus: (.) sout`nan:te plus dou:ce euh: (.) voilà ça ça i` s`joue pas mal de choses et puis du coup: avec des jeunes qui ont pas les mêmes relations avec l'un et avec l'au:tre (.) comme euh les dans une famille où les: gens n'ont pas les mêmes relations avec les ((petit rire)) le père et la mè:re (.) et du coup c'est hyper intéressant |
| MP-104 | d’accord |
| Educ(E)-104 | donc on: essaye aussi de: faire ça avec l'éducateur technique euh (.) voilà |
| MP-105 | okay (.) hum: ((réfléchit)) d'accord (.) alors on on a commencé à en: discuter un p`tit peu euh ((une éducatrice rentre furtivement dans le bureau)) tout [à l'heu:re] |
| Educ(E)-105 | [<collègue7> du coup] |
| MP-106 | oui ((petit rire)) euh: donc euh: on a commencé à en discuter un p`tit peu tout à l'heure donc vous m`disiez qu`vous étiez donc référente sur le <dispositif1> (inaud.) pour les questions de radicalisation (.) alors est-ce que pouvez: euh: (.) alors un p`tit peu m'en faire part alors p`t`êt pas du fonctionnement du <dispositif1> mais de: vous en fait votre: (.) votre position votre ressenti par rapport à: à ces questions-là voilà qu'est-ce que: qu'est-ce que vous pouvez m`dire euh à c`propos |
| Educ(E)-106 | euh: ((réfléchit)) (.) ben du coup ((petit rire)) en fait on m'a proposé ç:a quand euh à peu près quand j`suis arrivée donc quand j`dis ça c'est d'être la référente: euh <dispositif1> d`l'association (.) et donc moi j'arrivais je savais pas: trop si effectiv`ment y avait des problèmes de radicalisation ou pas euh: sur l`quartier euh `fin voilà (.) ça m'a intéressée sur l`principe de: d'élargir mes pratiques quoi on va dire hein de: (.) voilà (.) et puis parce que le sujet m'intére:sse et je voilà (.) après: (.) du coup ça c'était: ma position y a un an et d`mi et: hum (.) donc comment ça s`traduit exactement alors moi j`suis (.) effectiv`ment euh: (.) euh: ((réfléchit)) (.) on va dire (.) on m'a demandé de participer ah non mais ça c'est même pas commencé pardon je rectifie ça a commencé puisque j'ai remplacé mon directeur |
| MP-107 | ouais: |
| Educ(E)-107 | qui devait aller à une réunion (.) <dispositif1> |
| MP-108 | ouais |
| Educ(E)-108 | et en fait il était pas disponible et du coup il m'a demandé d'aller l`remplacer à c`moment-là (.) et de là final`ment j'ai pris la: suite (.) et donc c'est là que après on a dit qu`j'étais la référente du <dispositif1> (.) parce qu'au début y avait y en avait pas c'était (.) l`directeur qui assistait aux réunions (.) euh: et donc c'était là sur une: euh réunion: avec (.) le: l'association d`quartier |
| MP-109 | hm |
| Educ(E)-109 | qui avait été sollicitée (.) par des parents (.) dont: le fils a été emprisonné: (.) suite à: (.) pour apologie du terrorisme |
| MP-110 | d’accord |
| Educ(E)-110 | euh: (.) et donc (.) on essayait de préparer (.) sa sortie (.) donc quand on dit préparer sa sortie (.) c'était euh: (.) ben vraiment préparer sa sortie c'est-à-dire que (.) quand le jeune sorte de prison (.) euh: il ait euh: (.) il ait que`que chose à faire il ait qu`ce soit un minimum préparé donc on avait (.) moi j'avais en l'occurrence proposé euh (.) hum: (.) qui'i` fasse un service civique donc euh la personne (.) référente du service civique c'était un un service civique euh: (.) euh: en plongée sous-marine pour être euh: (.) pour accompagner euh (.) des jeunes à faire d`la plongée sous-marine (.) et donc euh: voilà la personne qui est référente de ça est: (.) l`président d`l'association était v`nu rencontrer: (.) les parents du jeu:ne expliquer ses missions et cetera |
| MP-111 | hm hm |
| Educ(E)-111 | donc dans ce groupe de travail y`a (.) le: les membres du: (.) d'association d`quartier (.) les parents (.) du jeune |
| MP-112 | ouais: |
| Educ(E)-112 | le coordinateur de <dispositif1> (.) une psychologue |
| MP-113 | ouais: |
| Educ(E)-113 | et moi |
| MP-114 | d’accord |
| Educ(E)-114 | et mon rôle à moi là-d`dans (.) c'est (.) mais j`le dis un peu avec sa tête parce que du coup ça fait un an et d`mi qu'on travaille là-d`ssus qu`le jeune est toujours pas sorti d`prison et que du coup: on est toujours un peu en train d`travailler dans le: vide |
| MP-115 | okay |
| Educ(E)-115 | parce que du coup moi ça change tout à mes pratiques c`t`à dire que je connais pas le jeu:ne: et je travaille sur sa situation sans l'avoir [jamais vu] |
| MP-116 | [sans le connaitre ouais] d’accord |
| Educ(E)-116 | donc c'est hyper bizarre |
| MP-117 | et: comment: comment vous faites du coup |
| Educ(E)-117 | ben du coup: on fait des: des on se voit alors normal`ment en gros une foi:s tous les deux mois voilà ça ça d`vient de plus en plus: (.) rare parce que j`pense que (.) on est tous un peu pris dans des trucs bon bref (.) mais euh (.) on fait des sortes de bilan donc maint`nant (.) il voit (.) les psychologues (.) donc on fait des sortes de bilans (.) avec (.) donc toujours ces mêmes personnes hein qui s`réunissent (.) euh: et donc ouais avec les parents qui ont vu (.) qui voient le jeune chaque semai:ne les psycholo:gues (.) et: en général l'association d`quartier a eu a eu contact avec a eu des: (.) des liens avec euh: (.) l'a:vocate donc on: fait un point sur l'avanc`ment d`son dossier quand est-ce qu'il va sortir qu'est-ce qu'il va faire à sa sortie |
| MP-118 | ouais |
| Educ(E)-118 | comment il donc on a mis en pla:ce (.) quand même (.) un: (.) un tra- `fin d'ailleurs on a mis en place plus ou moins mais (.) un: (.) une thérapie familia:le donc ça c'est le psychologue qui s'en cha:rge (.) euh: (.) et (.) à un moment donné s'était posée la question: (.) du: (.) de est-ce que moi j`le rencontre en prison (.) ou pas (.) et que du coup j`commence mon accompagnement en prison (.) donc ça a été réfléchi: on en a on l'a travaillé aussi en analyse de la pratique <dispositif1> parce qu'on a aussi des (.) voilà (.) et en fait j'ai décidé donc c'était ma décision après avoir été réfléchie avec les collègues et cetera (.) que je voulais pas le rencontrer en prison |
| MP-119 | d’accord |
| Educ(E)-119 | parce que: moi (.) j`me sentais pas à l'aise avec ça (.) et que: j`me suis dit qu`ça allait biaiser la relation (.) parce que du coup: (.) j`l'aurai rencontré avec l'étiquette radicalisation collée au front et: prisonnier |
| MP-120 | hm |
| Educ(E)-120 | et moi ça ça me: (.) et en plu:s euh envoyée par les parents un peu `fin (.) par le <dispositif1> sans qu'i m`connaisse sans qu'on ait de relation: (.) euh pfff on aurait pu discuter mais: bon euh de pas grand-chose parce que: (.) parce qu'il est en prison et qu`final`ment euh |
| MP-121 | ouais |
| Educ(E)-121 | sa situation elle avance pas voilà (.) et donc moi j'ai: décidé (.) que je voulais arriver (.) à sa sortie d`prison (.) au moment où: (.) ((souffle)) il prend l'air et là moi j`peux concrèt`ment intervenir c'est-à-dire: lui dire bon ben maint`nant ça y est t'es sorti on va s'occuper d`ta réinsertion (.) et donc on va: euh (.) voilà chercher un: service civi:que euh: chercher un (.) voilà là s'il fallait que j`l'accompagne euh (.) à droi:te à gau:che euh que: (.) `fin que j`fasse mon métier: euh: normal`ment mais au moins qu`j'aie rencontré ce jeune à l'extérieu:r et voilà (.) pas: euh sous le (.) truc euh (.) radicalisation ça ça me: |
| MP-122 | d'accord (.) que ça s`rapproche plus de vos [pratiques habituelles en fait tout simplement euh] (.) euh: donc oui donc y a cette situation: euh: que vous avez suivie quand même on va dire (.) euh depuis un an: et d`mi: (.) euh: est-ce que: est-ce que vous avez été confrontée à d'autres situations: euh (.) qui relè:vent ou qui pourraient rel`ver euh de la radicalisation |
| Educ(E)-122 | [ouais c'est ça (.) c'est ça] |
| Educ(E)-123 | ah (inaud.) (.) n:an |
| MP-123 | ou qui vous sem:bleraient relever `fin |
| Educ(E)-124 | ouais ouais |
| MP-124 | [ou qui vous auraient ou alors (.) inquié:tée ou ouais] |
| Educ(E)-125 | [après euh: pas: (.) voilà] y a eu ça (.) y a eu notamment: euh pour euh: (.) pour une fami:lle où effectiv`ment euh: (.) donc on accompa:gne euh c'est une famille de sept enfants (.) et on accompagne euh: (.) donc y a un aîné (.) un garçon (.) qui est l'aîné et après: euh (.) un: deux trois filles qu'on accompagne et puis après les plus petits (.) et là effectiv`ment: euh: on s'est on s'est inquiétés de: (.)de: la radicalisation et donc là par exemple (.) j'ai fait appel moi au <dispositif1> parce que c'est une famille qui est aussi suivie par les les la (.) l'association d`quartier qui s'appelle <asso9> (.) la maman est suivie par <asso9> accompagnée (.) et en fait (.) ensemble on s'est dit bon là c'est inquiétant: (.) et donc on s'est: (.) j'ai proposé de solliciter le <dispositif1> donc quand j`dis solliciter le <dispositif1> c'était (.) du coup l'équipe les psycholo:gues en disant ben ce s`rait pas mal qu'on discute euh: (.) voilà (.) de cette famille voir un peu comment qu'est-ce qu'on peut faire (.) parce qu'effectiv`ment donc c'est un jeune garçon qui a cassé euh (.) deux fois l`nez à sa soeur: euh qui euh l- là récemment lui a donné des coups d`béquille parce qu'elle était habillée soi-disant trop euh (.) mal (.) `fin pas à son goût sauf qu'elle était en jeans ((rire ironique)) donc c'est pour dire quand même que c'est pas bien évident de (.) voi:là: et puis euh ouais ouais des pro- des choses inquiétantes des propos inquiétants des fi:lles euh (.) mais en fait on a pas: euh: c'est pas allé plus: (.) dis- c'est pas allé plus loin qu`ça (.) c`t`à dire qu'on en a discuté avec (.) le <dispositif1> (.) dans l`cadre du <dispositif1> on va dire plutôt (.) mais euh: (.) mais on a pas mis d`mesures concrètes en place c`t`à dire qu`nous on continue à accompagner euh ces jeunes filles (.) on continue à être vigilants: (.) euh: (.) voilà (.) après nous en tant qu'éducateurs on a pas euh: |
| MP-125 | parce que du coup là alors si: si je reprends donc c'est une famille euh de sept enfants où un des enfants donc euh est: (.) fait preuve de violence envers [sa sœur] |
| Educ(E)-126 | [ouais l'aîné] (.) et euh: (.) le père égal`ment (.) et en fait c`qui s'est passé c'est que: hum (.) il est il s`rait aussi allé menacer (.) une: professeure d'histoire (.) du collège |
| MP-126 | le père donc |
| Educ(E)-127 | le frère |
| MP-127 | le frè- le frè:re |
| Educ(E)-128 | euh: parce que ses cours d'histoire euh (.) selon lui n'étaient pas (.) adaptés: j`crois qu`c'était un cours euh (.) sur les sur la religion justement et: (.) ça lui: plaisait pas: et du coup il est allé menacer cette professeure (.) devant chez elle (.) quand même (.) donc y avait quand même eu (.) des éléments |
| MP-128 | ouais: |
| Educ(E)-129 | plusieurs éléments (.) qui ont un peu: tirés la sonnette d'alarme dans nos têtes où on s'est dit bon là: euh (.) c'est quand même inquiétant |
| MP-129 | d'accord (.) pour euh: caractériser un peu ces différents éléments est-ce que vous vous êtes appuyés sur euh: (.) sur le le guide en fait euh interministériel avec les différents: signaux: ou co- comment en fait (.) comment ça s'est: euh: |
| Educ(E)-130 | nan parce qu'en fait nous (.) voilà c'est là justement où (.) nous on a on met pas une étique:tte euh: radicalisation `fin (.) |
| MP-130 | ouais |
| Educ(E)-131 | là on est juste dans le: (.) on est juste dans le: comment dire (.) on a observé telle et telle et telle chose et on s`dit (.) bon euh: (.) c'est un peu inquiétant: |
| MP-131 | ouais: |
| Educ(E)-132 | on en parle voilà avec le <dispositif1> mais (.) y a pas eu de faits non plus concrets (.) nous (.) a- nous en tant qu'éducateurs en tant que <asso8> (.) y a rien eu de: (.) on veut pas: euh: (.) j`sais porter une plainte ou j'en sais rien alors j`crois qu`y a eu que`que chose quand même de fait par la prof d'histoire mais je suis même pas sûre p`t`êt une main courante (.),T=Educ,B=2442895,E=2461565 |
| MP-132 | bon en même temps s'il est allé euh: (.) la menacer chez devant chez elle oui |
| Educ(E)-133 | oui c'est ça voilà (.) donc voilà: (.) euh on- là euh tout récemment (.) y a quand même eu une plainte euh (.) `fin y a eu (.) la jeu:ne fille s`rait allée au commissariat mais ça ça c'est notre travail là du moment (.) c`t`à dire que là on l'a pas fait mais en gros notre travail du moment c'est d'essayer de discuter avec cette jeune fille celle qui est en d`ssous d`lui là (.) juste en-d`ssous d`lui en âge (.) qui donc se fait euh taper (.) euh voilà (.) de de lui dire qu`c'est pas normal nanana mais bon (.) c'est notre travail du moment d'après (.) nous on est pas allés s`référer au: (.) à la gri:lle euh |
| MP-133 | ouais |
| Educ(E)-134 | du ministè:re parce que: (.) parce qu'en fait (.) même si on met l'étiquette radicalisation après on va pas aller beaucoup plus loin (.) `fin c'est-à-dire que: |
| MP-134 | hm hm |
| Educ(E)-135 | ça va pas nous servir à gran:d-chose (.) on en est pas à un sta:de où on s`dit euh là faut vraiment signaler parce que potentiell`ment demain il va foncer sur une foule avec son camion (.) |
| MP-135 | ouais |
| Educ(E)-136 | on en est pas là (.) on est dans le début de s`dire hum: c'est plus au niveau intrafamilial que il a des com- ben non remarque non la prof d'histoire c'est pas la famille du coup (.) `fin bon (.) voilà c'est: (.) puis c'est toujours compliqué parce qu'on est pris quand même: au travail avec les: (.) avec toute la famille aussi donc nous on est toujours pris là-d`dans de: (.) le fait qu'on soit sur l`terrain (.) qu'on soit aussi proches qu'on fasse partie du quartier comme ça on a une place qui est vraiment pas: (.) évidente non plus parce qu'on peut pas faire euh: faut faire attention à c`qu'on fait quoi (.) et à c`qu'on dit: et à: (.) voilà |
| MP-136 | ouais (.) et euh: est-ce que: (;) donc par rapport à cette: à cette problématique là de de la radicalisation est-ce que: vous avez été formée: est-ce que: euh (.) vous avez eu des sessions de je sais pas de séminaires de colloques `fin des choses de ce gen:re (.) comment euh: (.) comment ça a été introduit en fait dans l`cadre de votre |
| Educ(E)-137 | non justem- [ben:] |
| MP-137 | [de vos] prati:ques de votre travail |
| Educ(E)-138 | c'est bien l`problème ((petit rire ironique)) |
| MP-138 | ouais |
| Educ(E)-139 | et c'est bien pour ça que: c'est exact`ment pour ça que le jeune j`voulais pas aller l`rencontrer en prison |
| MP-139 | ouais |
| Educ(E)-140 | ça f`sait partie d`ça aussi (.) parce que: déjà on est pas du tout formés à ça en école d'éducs |
| MP-140 | ouais |
| Educ(E)-141 | euh: c'est pour ça que quand ils ont: (.) quand y a eu là des centres euh: (.) de déradicalisation ouais voilà (.) alors moi quand ils ont parlé d`ça au début: euh donc (.) quand j`dis ils c'est euh les médias `fin voilà la police moi j`suis dit mais: euh: `fin (.) bon courage aux éducateurs qui vont travailler là-d`dans parce que `fin moi personnell`ment euh (.) j`me disais mais c'est impossible quoi on est pas du tout formés à ça `fin je: (.) je j'en sais rien moi de c`qui comment ça arrive co- qu'est-ce qui s`passe à quel moment pourquoi à c`moment-là (.) les jeunes euh: (.) se radicalisent `fin voilà (.) bon depuis: (.) effectiv`ment on a été formés (.) notamment y a eu des formations euh (.) à la maison des adole- `fin la maison des adolescents (.) a organisé des: (.) voilà des séminaires des conférences des colloques (.) auxque:ls euh moi j'ai assisté du coup depuis un an et d`mi (.) mais (.) à la- la dernière euh: formation à laquelle j`suis allée |
| MP-141 | hm |
| Educ(E)-142 | justement j`me suis dit en fait on: tourne en rond (.) et on répète un peu toujours les mêmes choses (.) et: (.) et c'est très intéressant parce que c'est euh (.) c'est beaucoup euh sur le vol- le: versant (.) euh: psychologique (.) donc c'est des psychologues qui viennent un peu expliquer le processu:s euh (.) comment: (.) comment on en arrive là: euh (.) `fin comment euh (.) c`pas vraiment comment on en arrive là mais: euh: si un p`tit peu avec les phénomènes euh d'interculturalité: et cetera: euh: (.) on avait eu aussi une formation sur hum le: (.) la secte |
| MP-142 | ouais |
| Educ(E)-143 | donc euh (.) voilà sur l`prin- sur euh qu'est-ce que c'est qu'une secte qu'est-ce qui s`met en place (.) à l'intérieur d'une secte (.) avec ce gou:rou: et cetera donc c'est comme ça qu`ça marche aussi en radicalisation donc (.) c'est le lien qu'ils faisaient (.) mais (.) ça ça nous donne pas des billes à nous c`t`à dire que ((petit rire ironique)) (.) c'est très intéressant: (.) c'est hyper théorique (.) c'est supe:r mais en attendant moi: la dernière fois qu`j'y suis allée (.) justement parce que c'était une formation qui s'app`lait: (.) alors nous exacte- je j'ai plus il faut pas qu`j'dise une bêtise mais en gros c'était euh: (.) radicalisation et pratiques professionnelles c'était vraiment (.) ça vi:sait (.) les professionnels de terrain donc entre-autres les éducateurs spécialisés (.) et c'était comment on travaille euh et(.) j'ai absolument pas eu d`réponses c`t`à dire qu`j`suis sortie des: deux jours de formation (.) en m`disant euh ben j'ai pas de: |
| MP-143 | ouais une formation qui durait deux jours [quand même euh] ouais |
| Educ(E)-144 | [ouais:] |
| Educ(E)-145 | mais en fait c'est c`que c'est c`que j`vous dis c'est c`qu`c'est beaucoup un expo:sé (.) |
| MP-144 | ouais |
| Educ(E)-146 | c'est un exposé de: euh (.) et puis on c'est très récent donc en fait mê:me les gens qui font leur recherche là-d`ssus: et: (.) on a pas d`recu:l (.) donc euh: on n'a pas d`recul sur c`qui marche sur c`qui marche pas on n'a pas d`recul sur euh: (.) donc c'est: (.) c'est des suppositions: c'est des: recherches c'est: un exposé de c`qui s`pa:sse (.) mais à aucun moment nous ça nous donne des billes `fin si ça à la limite ça nous donne des billes (.) mais ça nous donne pas des: ((bruits de bouche)) (.) des moyens concrets ou comment dire (.) des pratiques `fin: |
| MP-145 | oui vous aimeriez que`que chose qui soit plus axé euh: sur vos pra:tiques est-ce que par exemple là dans l`cadre de cette formation y avait des ateliers je sais pas d'échanges de prati:ques: |
| Educ(E)-147 | oui y a eu des ateliers d'échanges de pratiques où justement: c'est: euh: (.) entre-autres: euh (.) <nom> donc qui est: qui est la directrice de <asso9> |
| MP-146 | ouais |
| Educ(E)-148 | elle donc travaille beaucoup avec les mamans là comme j`disais tout à l'heure |
| MP-147 | ouais: |
| Educ(E)-149 | avec les familles (.) où les jeunes on va dire (.) radicalisés ou sont: (.) et cetera (.) sont ou été ou machin (.) et hum: (.) elle elle a euh a f- elle a fait euh (.) elle est intervenue sur sa pratique à elle avec les fa- le travail qu'elle mène avec les familles (.) y a également eu la psychologue avec laquelle on travaille dans l`cadre du <dispositif1> |
| MP-148 | ouais |
| Educ(E)-150 | mais euh: (.) mais donc alors en plus moi du coup j`suis pas allée ((petit rire)) (.) c'étaient des tables-rondes `fin voilà c'était pas si y avait différents ateliers (.) moi j`suis pas allée au leur parce que je me suis j`travaille avec elle donc j`me suis dit bon je sais c`qu'elles vont dire (.) mais euh: (.) alors moi du coup j'étais allée à un atelier d'un: (.) éducateur sportif (.) voilà (.) qui lui a expliqué: euh: (.) mais lui pareil il nous a fait en fait plutôt un expo:sé: (.) de: euh de la radicalisation dans l`sport (.) qui apparemment est (.) très importante |
| MP-149 | hm hm |
| Educ(E)-151 | il nous a donné plein d'exemples et cetera (.) et euh: après il expliquait un peu comment: par le sport il essayait de: (.) d'éloigner les jeunes de la radicalisation: ou voilà |
| MP-150 | hm hm |
| Educ(E)-152 | mais c'était pas: (.) `fin moi ça m'a pas: ça m'a pas particulièr`ment aidé et là ce jeune que j`vais rencontrer quand il va sortir de prison qui va: c`qui va arriver incessament sous peu parce qu'il aura fini sa peine |
| MP-151 | ouais |
| Educ(E)-153 | euh: (.) c'est c'est vraiment c'est ça c'est ça que j`tiens à dire quand qu- quand j`dis j`voulais pas le rencontrer avec son étiquette radicalisation donc pas en prison (.) c'est parce que comme j'estime que je sais pas travailler |
| MP-152 | hm |
| Educ(E)-154 | avec quelqu'un d`radicalisé j`sais pas c`que veut dire `fin (.) et ben du coup (.) j`veux l`rencontrer comme un jeune lambda (.) co:mme les jeunes qui sortent de prison parce qu'ils ont: vendu du shit quoi à la limite (.) voilà (.) un jeune (.) qui à un moment donné a eu: une problématique (.) ça ce:rtes c'est euh c'est pour ça qu`j`le rencontre et c'est pour ça qu`suis là (.) mais: (.) moi j'ai envie d`le voir comme euh: (.) comme un jeune euh lambda f- qui a besoin juste de trouver du travail et de reprendre une vie euh normale dans la: (.) ( dans la société dans laquelle on vit et pas: en prison entre quat` murs de neufs carrés `fin voilà (.) mais j'ai j`me sens pas du tout les compétences et les aptitudes à travailler sur lui et sa manière de percevoir la religion et euh (.) et d'ailleurs euh c'est un des problèmes que: qu'il a eus ce jeune (.) avec le spip |
| MP-153 | ouais |
| Educ(E)-155 | je sais pas si vous vous les avez rencontrés d'ailleurs le spip |
| MP-154 | non |
| Educ(E)-156 | non |
| MP-155 | enfin je: vois ce dont il s'agit mais je les ai pas rencontrés non |
| Educ(E)-157 | donc c'est un (.) un binôme éducateur: spécialisé (.) et euh: psychologue |
| MP-156 | oui |
| Educ(E)-158 | et i` s`trouve que ça n'a pas du tout marché ce jeune donc <prénom> il s'appelle qui est en prison (.) ça a pas du tout accroché (.) avec euh: |
| MP-157 | avec ce binôme |
| Educ(E)-159 | avec ce binô:me (.) nota- d'autant plus avec le l'éducateur |
| MP-158 | ouais |
| Educ(E)-160 | parce que: euh parce que l'éduca- mais c'est lui c'est l'éducateur qui nous l'a dit hein et le jeune aussi mais l'éducateur nous l'a dit quand on a fait une réunion avec eux (.) on essayait d`travailler ensemble sur la situation de <prénom> et: qui a lui a essayé de parler religion avec lui (.) alors ça par contre c'est un truc que je sais qu`j'ai compris des formations et ça j'en suis convaincue (.) c'est que: ça n`sert à rien d'essayer d`parler de religion avec euh quelqu'un qui est radicalisé et c`t`à dire que (.) `fin c`à`dire de lui fai:re euh (.) ça sert à rien d'essayer de: pas d`parler d`religion mais de: faire entendre la bonne parole on va dire |
| MP-159 | hm hm |
| Educ(E)-161 | et y a j- y a énormément d'éducateurs (.) qui essayent de faire ça (.) à mon avis (.) alors qu`ce soit leur donner le coran: ou j'en sais rien: ou discuter de: de la des pra- (.) pratiques religieu:ses (.) là en l'occurrence en plus c'est un éducateur euh qui est d`confession musulmane donc du coup voilà (.) qui a voulu l'aborder ça peut être un `fin l'idée elle est pas: (.) à l'origine elle est pas déplacée: ou elle pas: (.) idiote (.) mais par contre ça j'ai compris qu'en fait ça sert à rien de d'essayer d`faire ça avec quelqu'un euh ((petit rire)) (.) c`t`à dire d`le faire essayer d`le faire changer d'avis ça (.) ça sert à rien |
| MP-160 | ouais (.) d’accord |
| Educ(E)-162 | mais c'est à peu près la seule chose que [j'ai compris ((rire))] |
| MP-161 | [d'a- okay ((petit rire))] hum et alors justement qu'es-ce quel est votre: ressenti vous par rapport à: (.) à l'intr- `fin (.) au fait notamment que: alors dans les différents plans du gouvernement notamment celui de deux-mille quatorze y avait quand même une fiche: hum: assez explicite qui euh: (.) mentionnait: le secteur de la prévention spécialisée (.) en disant: euh: que les éducateurs: de ce secteur-là donc euh (.) en raison de leur présen:ce sur le terrain: de (.) voilà sont susceptibles de: voir des choses de les: de les: (.) faire remonter: de: détecter de repérer et cetera (.) qu'est-ce que vous (.) vous voilà que quel est quel est votre [position par (.) ouais ouais (.) par rapport à ça] |
| Educ(E)-163 | [comment j`me positionne par rapport à ça] |
| Educ(E)-164 | ben faire remon:ter: euh: non (.) `fin ce évidemment mais en fait c'est: (.) c'est: hum: ((réfléchit)) (.) mais on est: nous en fait il faut bien comprendre que on a une pratique (.) et un positionn`ment qui est toujours (.) nous les éducateurs de prévention spécialisée (.) à la: (.) comment dire (.) un peu à la ma- euh (.) on est toujours à la frontière entre la légalité ou pas alors pas nous évidemment pas nous en tant qu'éducateurs mais: euh (.) dans: c`qu'on accepte c'est-à-dire que on accepte que les jeunes euh fument des joints quand ils sont avec nous parce que de toute façon c'est des jeunes qui fument des joints et que si: (.) si on accepte ben ça march`ra pas et on arriv`ra pas à créer d`lien avec eux (.) donc: voilà normal`ment c'est illégal de fumer un joint donc on est pas sensés accepter ça mais (.) on est obligés (.) `fin on est obligés (.) on est jamais obligés de rien mais on est obligés au sens où ((rire)) (.) j`pense que si on veut vraiment créer une relation avec les jeunes euh voilà (.) des fois: on est au courant de: d'actes de délinquance qu'ils commettent (.) voilà (.) ils vont nous en parler (.) |
| MP-162 | hm |
| Educ(E)-165 | donc: des choses qui sont illégales qu'i` font: (.) ben c'est pareil j`vais pas dénoncer à la police parce que: parce que je (.) pars du principe que déjà qu''ils nous en parlent c'est très bien (.) et que nous not` boulot (.) c'est justement (.) de travailler là-d`ssus d'expliquer (.) pourquoi: c'est illégal à l'origine euh que ça peut l`mettre en danger pour telle ou telle raison: (.) que:(.) voilà mais (.) si (.) le jeune sait (.) que (.) si i` m`dit ça (.) j`vais être obligée d'aller l`dire à la police ou que j`vais aller l`dire à la police parce que moi: je considère que: (.) c'est un acte de délinquance et que donc il faut que je: (.) en parle à la police (.) ça march`ra plus jamais il voudra plus du tout rien (.) confier mais il continuera à faire ses actes de délinquance |
| MP-163 | ouais |
| Educ(E)-166 | et donc: euh: ben forcément: euh là c`qui est très important et c`qui est super c'est qu'i`ils nous l`di:sent (.) et que donc nous on on peut travailler là là-d`ssus (.) et du coup potentiell`ment les faire arrêter c'est ça notre but |
| MP-164 | hm hm |
| Educ(E)-167 | c'est sauf qu'au lieu d`passer par la punition et la case prison ou amende (.) on va passer par: la discussion la prévention l'explication et le (.) pourquoi: euh (.) ton acte de délinquance d'aller voler ou d'aller vendre du shit ou (.) plein d'autres trucs c'est quand même pas: euh voilà (.) après (.) évidemment (.) j`dis ça euh toutes proportions gardées c'est-à-dire que si demain (.) j'apprends (.) que par tel ou tel moyen (.) que y a un jeune qui prévoit de: foutre une bombe j`sais pas où (.) évidemment que j`vais pas me dire: (.) bon ben demain matin j`vais p`t`êt essayer d'aller parler à ((ton léger)) non (.) là clair`ment j'appelle la police parce que y a: (.) mise en danger d'autrui et c'est ça aussi la grande différence (.) c`t`à dire que j`pense que quand y a: euh pareil si j'ai un jeune qui me dit euh: (.) j`sais pas euh demain j`vais séquestrer une vieille mamie j`vais pas dire (.) okay d'accord ben on va en discuter: je non là j`vais lui dire ben non (.) par contre euh (.) ça c'est pas possible et: et pour protéger cette vieille mamie si il faut ça m'est jamais arrivé et j`crois qu`ça m'arriv`ra jamais ((rire)) et donc voilà c'est pour ça que évidemment que: par rapport à la radi- mais nous on en est là c'est-à-dire qu`encore une fois (.) moi à la limite la seule situation que j'ai c'est cette jeune fille (.) cette famille avec cette jeune fille voilà (.) où on commence à s`dire que: euh: (.) que i` faut faire attention et qu`i faut qu'on ait une: une attention particulière à cette famille (.) mais euh: mais j`peux pas du tout aller dénoncer quoi qu`ce soit parce que: j'ai rien à dénoncer là pour l'instant (.) `fin (.) c'est et puis: ouais (.) à la limite: c`que j`peux faire c'est un signal`ment (.) ça c'est mon: boulot par contre (.) ça ça rentre dans mes: (.) complèt`ment dans mes fonctions (.) parce que c'est: la protection d`l'enfance donc euh voilà (.) mais euh: (.) après euh: si le but de: c`qui avait été pensé c'était de nous: (.) d'nous utiliser à des fins euh: (.) de renseignement ((petit rire)) ça ça marche `fin ça march`ra pas `fin: (.) |
| MP-165 | d’accord ((petit rire)) |
| Educ(E)-168 | `fin j`pense que ça (inaud.) après tout dépend des éducateurs hein on dise pas on dit p`t`êt pas tous la même chose mais (.) évidemment (.) évidemment si je sais qu`que`qu'un va mettre une bombe demain j`vais pas dire euh (.) j`vais: évidemment qu`j'vais faire que`que chose mais (.) j`le saurai pas ((petit rire)) a priori |
| MP-166 | okay (.) euh: très bi:en ben écoutez pour moi euh j'ai plus de questions: à moins qu`vous ayiez des choses euh: p`t`êt` qu'on auraient pas abordées que (.) qu`vous voudirez euh me dire euh |
| Educ(E)-169 | hm: non ben j`pense pas |
| MP-167 | okay très bien ((petit rire)) |