Fichier 7

Educ (G)

<ville5>

/12/2018

|  |  |
| --- | --- |
| MP-1 | si j'ai voulu vous rencontrer aujourd'hui c'est pour que: bon déjà dans un premier temps vous me (.) parliez d`votre travail d'éducatrice spécialisée en fait qu'est-ce que: vous pouvez me dire euh (.) à ce propos |
| Educ(G)-1 | dans la pratique professionnelle en: général |
| MP-2 | en fait c'est une question euh: assez vaste mais euh: effectiv`ment aussi bien dans (inaud.) vo:s prati:ques de votre parcou:rs que: qu'est-ce qui vous a amenée voilà à à ce à effectuer c`travai:l (.) euh comment vous travaillez au quotidien: euh: voilà |
| Educ(G)-2 | d'accord (.) euh: du coup moi j'ai fait (.) euh: (.) ma formation d'éduc en (.) en: imaginant même pas que: la prévention spécialisée ça existait |
| MP-3 | ouais: |
| Educ(G)-3 | et du coup j'ai découvert ça lo:rs de ma formation j`me suis dit qu`c'était vraiment le (.) en fait le taf que dont j'aurai rêvé mais que j`pensais que c'était un rêve euh d'enfant un peu |
| MP-4 | d’accord |
| Educ(G)-4 | et du coup j'ai fait en en sorte que mon long: stage de: de perfectionn`ment en gros le troisième stage qu'on fait euh pendant notre formation il tombe euh sur de la prévention spécialisée: (.) comme parce qu'avant du coup i` faut quand même faire un stage en handicap un avec des adultes un avec des enfants essayer un peu de (.) [de mixer tout voilà]  |
| MP-5 | [de voir les différents: euh ouais (.) secteurs] |
| Educ(G)-5 | du coup j'ai un peu gardé (.) euh: toutes mes chances pour avoir la pre:v` (.) euh: au fina:l (.) et du coup j'ai fait mon long stage ici |
| MP-6 | d’accord |
| Educ(G)-6 | y a quatre an:s (.) |
| MP-7 | okay |
| Educ(G)-7 | et du coup mes: mes référents sont étaient des éducateurs qui qui sont encore ici pour euh (.) pour un des deux |
| MP-8 | ouais: |
| Educ(G)-8 | voilà (.) ben c'est <collègue8> (.) en question (.) euh: et ensui:te (.) euh à la fin d`mon stage j'ai pris en fait y a: très peu (.) d`places (.) du coup i` i`embau- i` embauchaient pas quand moi j'ai fini mon stage (.) et: je sais pas si j'aurai vraiment eu un poste en plus j'étais pas si: (.) (inaud.) (.) et après par contre quand j'ai recherché du travail (.) j'ai j`suis j'ai habité à la réunion (.) pendant un an et d`mi et quand j'ai recherché du travail c'était en (.) en tant qu'en mode d'é- éducateur spécialisé euh (.) de prévention (.) spécialisée aussi (.) là-bas ça a pas (.) exactement le (.) c'est pas les mêmes termes exactement c- ils disent vraiment juste éducateur de rue |
| MP-9 | ouais |
| Educ(G)-9 | et moi je j'avais pas du tout euh accès à cette langue à la base |
| MP-10 | ouais |
| Educ(G)-10 | et du coup ça a été complèt`ment une autre manière de voir ce: métier que en france (.) c'est pas du tout les mêmes publics (.) c'est pas du tou:t le même: (.) problém- `fin (.) c'est en gé- global`ment c'est les mêmes problématiques mais ça s`traduit pas du tout d`la même maniè:re (.) et: (.) `fin (.) et voilà du coup je pense que j'ai vraiment découvert c`que c'était vraiment le taf d'édu:c euh (.) de rue là-ba:s (.) et c'est pour ça que quand j`suis rev`nue ici et que j'ai repris le taf ici j'ai vraiment l'é- je vois vraiment l'évolution (.) mê:me en recroisant des jeunes que j`croisais y a quatre ans l'évolution de: (.) de ma pratique euh (.) vraiment en tant qu'éduc de rue |
| MP-11 | ouais (.) parce que vous disiez du coup: que: vous `fin voilà que c'était euh: vous imaginez pa:s au départ quand vous avez fait votre formation que c`travail existait: que voilà ça (.) et qu'en fait ça correspondait un peu en tous points à c`que vous vouliez faire (.) pourquoi en fait quels étaient euh: (.) c'étaient quoi vos motivations: qu'est-ce qui: (.) qu'est-ce que vous aviez envie d`faire euh: (.) au départ en fait (.) que vous avez r`trouvé du coup dans ce: dans c`travail-là |
| Educ(G)-11 | ben de de toucher c`public-là: |
| MP-12 | ouais: |
| Educ(G)-12 | qu'en fai:t euh: ben ((souffle)) même si tu vas: (.) euh faire de l'animation: euh les les jeunes qui vont déjà au centre social c'est pas les mêmes (.) euh: quand tu vas être dans les foyers: c'est pareil c'est pas c'est pas les mêmes jeunes (.) là on est vraiment avec des jeunes qui sont (.) ho:rs euh (.) ho:rs euh: ((souffle)) hors tout en fait (.) qui sont vraiment les plus éloignés de tout (.) et: j`pensais pas que: (.) que ça existait en fait ce taf où vraiment on est direct`ment: euh (.) sur le terrain: et que: (.) qu'on a vraiment une une relation particulière avec eux en plus puisque y a cette: notion de libre-adhésion |
| MP-13 | hm |
| Educ(G)-13 | et du coup `fin (.) j`me disais j`me suis vraiment dit ah mais en fait c'est (.) euh génial quoi (.) du coup on peut vraiment créer un truc en plus sur du: super long terme (.) on a pas cette: (.) contrainte: en foyer par exemple où où le: (.) le (.) où c'est fini c'est fini quoi (.) donc par exemple quand on est avec les: (.) les mineu:rs euh (.) euh: (.) vous savez là qui que le jour où ils sont majeurs on les dégage: |
| MP-14 | ouais |
| Educ(G)-14 | voilà `fin (.) genre y a là y a i` peut y avoir une continuité et du coup quatre ans plus tard je recroise quand même des jeunes puisque c'est chez eux en fait on est chez eux (.) du coup forcément qu`y en a qui sont toujours là bon y en a qui sont toujours dans les mêmes problématiques mais: (.) mais voilà quoi |
| MP-15 | alors si vous deviez me: m'évoquer un p`tit peu vos: vos pratiques en fait comment: euh: (.) comment vous: décririrez euh: (.) en fait votre euh vos: missions `fin voilà comment: ça s`passe dans l'accompagnement: comment: euh comment vous travaillez tout simplement |
| Educ(G)-15 | alors nous à la ba:se c'est bon enfin (.) c'est là du coup j`suis dans une association qu`est: (.) très bien r`pérée (.) donc du coup on: passe et en plus j`les connais déjà la majorité des jeunes (.) mais à la base c'est quand même vraiment euh (.) de connaître le: le terrain p`tit à p`tit: (.) de rencontrer tous les partenai:res (.) et de: (.) ben en fait il faut zoner: quoi hein (.) la plupart de: (.) faut: c'est la présence sociale faut être euh dans la ru:e (.) croiser le: les gens: à des horaires euh: décalé:s euh: (.) y aller le matin: après-midi le soi:r euh (.) au début c'est ça quoi |
| MP-16 | ouais |
| Educ(G)-16 | pour rencontrer vraiment savoir (.) pou- (.) li:mite pouvoir faire un: (.) un: planning de c`qui s`passe à quelle heu:re euh (.) sur le: sur le terrain (.) et après p`tit à p`tit ben forcément notre présen:ce (.) elle va: elle va amener des: des questionn`ments des gens qui sont directement sur l`secteur donc (.) ça va aller très vite en général on va toujours euh: (.) te demander c- qu'est-ce que tu fous là quoi en gros pour le dire euh voilà (.) et du coup euh: (.) quand (.) `fin là du coup y a plus cette étape-là mais c'est quand tu vas être repérée quand tu vas au début c'est long: parce que t`expliques ton travail mais avant qu`y en ait un qui s`dise (.) ah ben ça pourrait m`servir ou: (.) c- voilà (.) `fin c'est très compliqué donc ça veut dire qu'i` faut qu'y en ait un: (.) et après c'est pratiqu`ment que du bouche-à-bouche (.) du: bouche-à-bouche |
| MP-17 | ((rire)) |
| Educ(G)-17 | ((rire)) ((chantonne)) le lundi après-midi: du bouche-à (.) à orei:lle ((rire)) |
| MP-18 | ((rire)) |
| Educ(G)-18 | bon voilà voilà ((rire)) |
| ((une éducatrice présente dans le bureau se joint à la conversation)) t`as des bonnes pratiques toi |
| Educ(G)-19 | je pratique uniqu`ment le bouche-à-bouche ((rire)) (.) non ouais du coup c'est après c'est comme ça que: (.) que ça va très très vite quoi parce que j- `fin du coup j`peux j- j`m'en rappelle très bien parce qu'à la réunion ça a été ça (.) en plus c'était une ouverture de poste ils avaient jamais vu d'éducateur de rue (.) du coup au début c'est vraiment tu zones tu zones et tu vas avoir quinze personnes par jour qui te demandent c`que tu fais là même si tu lui as déjà dit hier quoi (.) et tant qu`tu vas avoir euh (.) tu vas pas avoir un jeune qui va s`dire bon ben (.) ah: mais moi j'ai besoin de d'un pour un papier à la con: ou un truc comme ça (.) tant qu`y aura pas eu cette (.) micro: relation au débu:t (.) y aura pas de: de: (.) d'accompagnement vraiment euh (.) personnalisé: qui qui va être fait et quand tu vas en avoir un en général tu vas ça va être: (.) e:xponentiel quoi |
| MP-19 | ouais y a d'autres: |
| Educ(G)-20 | voilà (.) ça fait vraiment une arai:[gnée (.) voilà] c'est ça |
| MP-20 | [qui vont s`rajouter ensuite] |
| MP-21 | et du ouais du coup quand vous di:tes euh: (.) au dé:but: on: (.) au début on explique euh on explique c`qu'on fait `fin: du coup comment: euh qu'est-ce que vous dites euh aux personnes |
| Educ(G)-21 | alors ben (.) ici on a une tranche d'â:ge donc c'est c'est douze vingt-cinq donc ça c'est quand même bien de commencer à l`préciser (.) et de dire qu'en gro:s euh: (.) on est des gen:s sur l`terrain qu'on a pas: `fin qu'on est des éducateurs de rue alors ça ça leur ça les interpe:lle parce qu'ils ont (.) y en a plein qui connaissent déjà éducateur mais p j j: |
| MP-22 | ouais: |
| Educ(G)-22 | ou dans les foyers: ou qui avaient un: `fin voilà (.) i` disent ah mais moi j'avais un éducateur oui mais là c'est (.) c'est pas pareil on est des écucateurs de ru:e on a un mandat: juste territorial on a pas d`mandat nominatif ni judiciaire tu: tu peux v`nir nous voi:r (.) quand tu veux (.) seul`ment si t`en as envie (.) voilà c'est anony:me: (.) du coup c'est c'est toi qui: vois et après on essaye bien d`leur dire que c'est vraiment ça peut être sur tout quoi (.) qu`ce soit justice famille santé emploi formation: école (.) du coup (.) i` s- i:` (.) bon j`pense qu'au début ça fait presque trop d'informations quoi (.) gen:re euh qu'i` qu'i` arrivent pas à se dire vraiment (.) ce à quoi on peut vraiment servir sur tous les plans (.) mais c'est qu'en fait la premiè:re: (.) demande: va faire émerger: euh tout un (.) tout un `fin (.) oui y en y en a un par exemple qui peut te dire j'ai besoin de: (.) `fin i` va i`va t`parler d'une déma:rche (.) qui est déjà là en fait et toi tu vas t`rendre compte qu'en fait il a même pas d`carte d'identité à jou:r qu'il a même pas `fin (.) et en fait ça va ça va t'ouvrir un: (.) un million de démarches à fai:re (.) et après ben en général quand tu dis ça déjà i` ont: (.) ils ont compris quoi douze vingt-cinq ils te donc (.) facil`ment: ça va être: euh la question du: taf (.) y a pas du travail pour moi y a pas du travail pour moi (.) et du coup là tu re: (.) tu re: cibles: le truc un peu tu dis que déjà tu ne crées pas d`trava:il (.) y a aussi des trucs avec les: les (.) ben au tout début hein j`parle maint`nant ils le font plus mais des sous quoi (.) de demander des sous à la réunion on m`posait la question aussi (.) donc on est pas la banque de france non plus donc au début quand tu: (.) quand tu: fermes le: quand tu montres que c'est très très ouvert mais qu'en même temps les limites c'est ça (.) et que: voilà ça c'est pas d`l'assistanat c'est d`l'assistance et que (.) i` faut qu'y ait un projet derrière et qu`ce soit quand même que`que chose de: (.) de constructif un projet ça peut être un truc euh: (.) d'une heure hein mais voilà qu'y ait une ligne euh (.) éducative un truc constructif quoi que ça va pas juste être euh et (.) eux en plus ils s'en rendent pas forcément compte mais i` vont on va: han j`suis désolée ((tousse)) j'ai la voix (.) l'infrabasse (.) ((tousse)) on va (.) utiliser le le prétexte euh (.) d'un papier: euh (.) à faire euh avec eux au début pour créer une relation et pour après pouvoir rentrer vraiment dans l`vif du sujet mais ça c'est pas que`que chose qu'on formule forcément (.) avec eux quoi |
| MP-23 | d’accord |
| Educ(G)-23 | voilà |
| MP-24 | hum: |
| Educ(G)-24 | mais j`pense qu'on peut leur rapp`ler euh: dix-huit (.) euh quand même (.) y a y a quand même plusieurs fois où faut qu'on leur rappelle euh (.) nos missions et le cadre de notre intervention (.) même si on l'a bien expliqué clair`ment au début |
| MP-25 | ouais (.) ouais ouais (.) donc pour vous par exemple ça a pris euh: quand vous êtes arrivée euh: ici dans: dans: l'association ça a pris combien d`temps à peu près ce: ce temps de re- de s`faire repérer: de: (.) de s`faire connaî:tre euh: des jeunes |
| Educ(G)-25 | euh (.) donc du coup pendant mon stage (.) [euh: (.) et ouais c'est ça] (.) et ben en fait ça a vraiment pas pris beaucoup d`temps puisque: (.) c'était déjà une asso (.) très repérée: et que mes: (.) j'avais deux référents de stage qui m'ont vraiment les deux amenée: (.) [avec eux du coup en fait ça a été instantanément quoi (.) voilà (.) <nomEduc(G)> une collè:gue voilà] (.) par contre à la réunion là ça a pris beaucoup d`temps ça a (.) ça a pris deux mois (.) notamment pour que j`puisse me dire (.) là: j'ai un accompagnement: euh (.) effectif avec au moins un jeune quoi |
| MP-26 | [ah oui y a eu le stage avant ouais] |
| MP-27 | [ouais ouais (.) ouais (.) ouais vous avez été identifiée:] |
| MP-28 | ouais ouais |
| Educ(G)-26 | voilà |
| MP-29 | et à la réunion: vous étiez: seule: pour faire ce travail de: |
| Educ(G)-27 | sur mon secteur oui alors c'est c'est une équipe sur toute l'île |
| MP-30 | ouais |
| Educ(G)-28 | c'est une asso sur toute l'île (.) et en même temps: hum: on est on est: chacun: (.) euh: à à son secteur (.) y a pas: de: y a pas (.) de binôme euh: (.) donc par exemple on était deux sur la même ville (.) mais elle elle avait (.) ma collègue elle avait (.) ses quartiers à elle et moi j'avais mes quartiers à moi (.) et du coup des fois le soi:r au début: (.) les soirées on les f`sait en binôme chez moi en binôme chez elle |
| MP-31 | ouais |
| Educ(G)-29 | mais: (.) mais c'est pas du tout le mê:me on a pas du tout les mêmes quartiers de: (.) de: (.) dans notre: contrat à la base quoi |
| MP-32 | ouais ouais (.) et du coup: euh comment: `fin vous avez trouvé ça: (.) difficile en fait (.) ou comment ça s'est: (.) de: de faire ce terrain un peu: (.) un peu toute seule en fait |
| Educ(G)-30 | ben: alors les gens (.) déjà avec qui j'avais parlé de du quar- des des quartiers parce que c'est c'est en plus c'était un i:mmense secteur genre euh (.) c'était plus grand que: que les deux zup euh d'ici et j'étais toute seule quoi (.) et: du coup c'étaient les représentations des gens qui m'avaient un peu fait flipper parce que du coup la représentation des mahorais là-bas (.) euh: à la réunion c'est: c'est vraiment euh: (.) c'est vraiment compliqué pour eux quoi i` sont très très mal vus (.) du coup quand j`disais que: j'allais: bosser (.) dans ces quartiers-là (.) dans cette ville (.) les gens (.) euh avaient peu:r pour moi (.) et donc j`me disais mais: (.) mais attends mais ça craint à c`point-là (.) et en fait j'ai: j'ai été (.) que euh: très agréablement surprise en fait j`m'étais tell`ment fait une montagne de c`que ça pouvait être que en fait j`me suis pas dit qu`c'était difficile (.) j`me suis dit qu`c'était allé beaucoup plus facil`ment que c`que: j'i- j`pensais ils ont été très très accueillants (.) ils ont (.) toujours été très bienveillants: c'est eux qui m'ont (.) ils ont compris qu`y avait plein d`trucs que j`connaissais pas (.) que j`connaissais même pas cette vi:lle que du coup tous les partenaires on avait des on a fait plein d`tours avec ma collègue qui m'avait montré les partenaires on avait essayé de (.) faire en sorte que j'arrive pas comme ça euh comme un ch`veu sur la soupe (.) ils voyaient bien qu'y avait plein d`trucs que j`connaissais pas: (.) que: du coup j`parlais pas la même langue qu'eux (.) quand même (.) et même si c'est: du créole et que c'est pas non plus du: (.) du russe ben (.) y a quand même plein d'expressions plein de: de moments où en plus on parle de sujets super importants i`faut vraiment que j`comprenne c`qui dit le jeune (.) et que je suis pas sûre que j'ai compris |
| MP-33 | ouais |
| Educ(G)-31 | et: en plus ils ont ce: ce ce truc où ils parlent en mahorais entre eux |
| MP-34 | ouais |
| Educ(G)-32 | et donc du coup `fin (.) au début j`me suis dit qu`ça allait être très très dur et en fait euh (.) et en fait ça l'a été beaucoup moins que c`que j`pensais |
| MP-35 | d’accord |
| Educ(G)-33 | ouais |
| MP-36 | ça c- cette expérience ça a duré: combien d`temps: |
| Educ(G)-34 | huit mois (.) [j'ai bossé là-bas] |
| MP-37 | [huit mois] (.) d'accord okay (.) et: (.) quels types de: (.) est-ce que les problématiques que vous avez: euh: prises en charge là-bas est-ce qu'elles étaient (.) différentes de celles dont vous vous occupez aujourd'hui: ou est-ce que final`ment c'est un peu les mêmes euh |
| Educ(G)-35 | ben là-bas j'avais pas de tranche d'âges |
| MP-38 | ouais |
| Educ(G)-36 | euh: de limites de tranches d'âges (.) du coup je pouvais m'occuper (.) `fin accompa- occuper (.) accompagner tout l`mon:de (.) et: et en fait j'ai eu des (.) plus âgé:s (.) que: qu'ici (.) j'avais pas d`mineurs (.) j'ai eu des des jeunes entre dix-huit et trente-cinq ans |
| MP-39 | ah oui d'accord donc des adultes en fait |
| Educ(G)-37 | voilà (.) et: (.) du coup c'est sûr que c'est pas forcément les mêmes problématiques bon on en a des jeunes qui ont ces problématiques ici mais là on est quand même en plus (.) avec euh: notre tranche d'âge sur une pluralité entre le collè:ge le lycée le machin (.) là c'était quand même toujours des problématiques euh (.) d'em:ploi et d'insertion mais vraiment: pures quoi `fin directes quoi (.) du coup hum: ouais et après la le la délinquance c'était pas du tout la même (.) les les drogues (.) c'est pas du tout: la même chose (.) y a des trucs euh `fin (.) c'est ((souflle)) c'est beaucoup plus: banalisé j'ai l'impression (.) quand même (.) les drogues dures (.) euh: et la consommation: elle est vraiment pas la même quoi (.) là c'est: c'est (.) alors que ici déjà c'est hallucinant mais là-bas c'était vraiment un truc euh c'est on c'était vraiment dans les moeurs quoi presque |
| MP-40 | hm hm |
| Educ(G)-38 | en fait |
| MP-41 | ouais |
| Educ(G)-39 | et euh: et du coup et les vio:len:ces euh `fin (.) la y avait beaucoup plus d'histoires de: (.) de: de d'armes à feu: (.) de: d'armes blanches aussi de machettes et de trucs comme ça de voilà y avait beaucoup plus de trucs violents (.) de: mo:rts parce que moi-même en huit mois y a eu des: (.) des jeunes qui sont: décédés: ou: (.) ou des des enfants ou qui tombent des immeubles ou des trucs comme ça `fin (.) c'était plu:s violent mais ils ont été beaucoup plus accueillants et beaucoup plus: (.) agréa:bles (.) à (.) au premier abord euh que les jeunes d'ici |
| MP-42 | d'accord (.) okay donc au au niveau en fait de vos: expériences de travail y a eu: ça la: la réunion et: (.) donc votre stage ici puis [euh: (.) et] re-ici voilà (.) euh: et du cop juste pour rev`nir sur votre: parcours de formation: vous avez fait: euh tout d`suite en fait le: (.) nan |
| Educ(G)-40 | [re-ici ((petit rire))] |
| Educ(G)-41 | nan mais j`savais pas si: quand vous avez posé cette question j'ai failli partir de là mais [j`me suis dit que c'était p`têt pas:] |
| MP-43 | [si si si a- allez-y c'est intéressant] [aussi ouais] `fin si [vous l`voulez bien hein] |
| Educ(G)-42 | [ben j'ai] |
| Educ(G)-43 | [oui oui bien sûr] moi j'ai fait mon: ma (.) mon lycée en: (.)en l option arts plastiques |
| MP-44 | d’accord |
| Educ(G)-44 | alors du coup c'était: vraiment le (.) la bran:che euh de hippies ((petit rire)) et du coup j`me suis retrouvée en fin de terminale à me dire qu'est-ce que: (.) qu'est-ce que j`vais faire de ma vie comme les trois-quarts des jeunes et en fait mon: (.) mon: (.) prof euh d'arts plastiques du lycée m'a dit ah mais: continue il m'avait emmené au: (.) au (.) alala au concours des lycées et tout donc en fait i` m'a: euh (.) i` m'a conseillée de m'inscrire aux beaux-arts de <ville5> (.) chose que j'ai faite et j'ai fait: (.) qua:tre années sans avoir le diplôme (.) de troisième année (.) j'ai fait de- deux fois une troisième année (.) donc ça m'intéressait: (.) mais en fait i`fait vach`ment parler de: (.) de soi: et j'avais l'impression de qui faut s'inventer une vie on va faire un: (.) u- une création et qu'en fait après i`faut (.) s'inventer des raisons d`l'avoir fait |
| MP-45 | hm hm |
| Educ(G)-45 | alors (.) non dans dans techniqu`ment i` faut trouver: les raisons pour lesquelles on l'a fait: (.) mais moi à c`moment-là j'en étais pas du tout là et en fait ça m'a mais (.) bloqué toute création euh tout: (.) et en fait j- y a eu un moment donné où j`me suis dit mais en fait tout c`que j`fais dans ma vie d`toujou:rs (.) c'est c'est (.) écouter les au:tres et et être euh (.) `fin au au point des fois de me laisser à côté je sais qu`c'est pas forcément le: le point le plus positif (.) mais du coup euh: j- j'en j'en suis v`nue à m`dire à prendre complèt`ment le truc inverse et à m`dire ah mais en fait voilà j-sa- pareil j`savais même pas qu`ça existait des métiers comme ça j`crois qu`c'est ma mère qui m'a dit oh y a moniteur éducateur tu devrais regarder la formation machin euh (.) et elle m'a dit ah non fais: fais éduc spé` c'est mieux c'est en trois ans mais après tu s`ras mieux payée (.) et j- j`suis rentrée dans ce truc sans: (.) que dans la description du taf en fait mes parents i` m'ont r`gardée i` m'ont dit mais oui mais pourquoi on y a pas pensé plus tôt (.) sans avoir eu de de de contacts avec des éducs spé` sans savoir vraiment c`que c'était mais j`voyais (.) que dans la description du taf en fait mes parents i` m'ont r`gardée i` m'ont dit mais oui mais pourquoi on y a pas pensé plus tôt (.) en fait (.) et du coup j'ai là j'ai vraiment été épanouie dans cette formation parce que je (.) j'avais l'impression d'avoir trouvé un truc qui m`correspondait quoi (.) j`me faisais (.) rar`ment chier en cours (.) j'étais vraiment à fond j'avais envie d'avoir euh: (.) des bonnes notes quoi `fin (.) de de le réussir pour de vrai quoi voilà j'ai quand même raté le (inaud.) (.) et j'ai dû redoubler pour le: le p`tit écrit là sur l'équipe (.) j'ai redoublé du coup euh j'ai commencé à trouver du travail (.) en mecs |
| MP-46 | ouais |
| Educ(G)-46 | voilà (.) pour pouvoir euh du coup passer mon année avant de repré- de repasser en candidat libre euh (.) mon écrit et mon: mon oral du (inaud.) |
| MP-47 | d’accord |
| Educ(G)-47 | et après j'ai eu mon diplôme donc c'est: là qu`j'ai pu bouger: à la réunion: et tout |
| MP-48 | okay (.) en fait c`qui: selon vous c`qui vous a amenée euh: à ce: (.) à cette voie on va dire c'est euh: (.) ce côté euh: plutôt d'écoute (.) envers l'autre [et:] (.) c'était la une `fin c`que vous expliquiez ouais une des raisons euh |
| Educ(G)-48 | [c’est ça] |
| Educ(G)-49 | oh ben c'était: l'argument principal parce que j`savais pas (.) exactement c`que c'était ce travail (.) par exemple euh là euh moi j`suis pas quelqu'un qui (.) j`suis pas non plus euh: (.) hum: ((réfléchit)) (.) `fin toutes l- tout le côté administratif qu'y a dans c`travail (.) quand on va aider les jeunes en prévention spécialisée c'est pas un truc qu'on te vend au début quoi (.) on te dit pas ouais tu vas t`retrouver avec euh parce que déjà t`as tes propres papiers à faire |
| MP-49 | oui |
| Educ(G)-50 | j`m'en sors euh assez bien mais tu te dis purée tu t`retrouves avec des situations et à chaque fois qu'un jeune i` vient te parler d`sa situation t`as l'impression (.) que tu n`sais rien (.) tu te dis mais: (.) han mais attends mais j'avais jamais entendu parler d`ce tru:c euh voilà là par exemple j`me retrouve avec une lettre juridictionne:lle: (.) d'un jeune qui m`demande comment ça marche et je suis là j`lui dis je ne sais pas en fait j'ai jamais entendu: ce truc (.) et heureus`ment qu'on est une équipe avec des: (.) justement que y en a qui savent très bien comment ça marche et qui: qui m'orientent quoi parce que moi j'essaye de regarder sur internet de comprendre (.) et en fait j`perds (inaud.) d`temps |
| MP-50 | ouais ouais y a c`truc aussi de: trouver une solution à: (.) `fin de répondre à un problème alors qu'on a pas forcément tout d`suite [une solution:] |
| Educ(G)-51 | [c’est ça] |
| Educ(G)-52 | de devoir un peu: (.) `fin (.) après y a pas de honte à montrer au jeune que tu: que tu sais pas et que tu découvres en même temps qu`lui parce que toi justement c'est un très bon moyen de lui montrer les démarches que tu peux faire quand tu sais pas |
| MP-51 | ouais |
| Educ(G)-53 | donc de regarder sur internet d'essayer d'aller sur les bons sites et machin euh `fin (.) de justement quoi de de moi les premières fois d`ma vie où j`suis allée à la c p a m et à pôle emploi c'était pour un jeune (.) je savais même pas euh (.) comment ça marchait ni rien du tout donc bon (.) quand j'étais en f j t (.) du coup `fin moi j'ai aucun: problème à leu:r montrer que j`sais pas quoi (.) ni à découvrir avec eux comme ça (.) on peut poser des questions à l'accueil on peut demander c'est pas: c'est pas une honte c'est pas un problè:me de dire attendez mais moi j'ai pas compris euh le truc (.) si tu tombes sur quelqu'un (.) en face de toi dans l'administration qui va pas te: (.) te rembarrer parce que: ça l`gonfle d'être encore avec quelqu'un qui: (.) qui comprend rien mais qu`t'arrives à t'exprimer euh calmement et de dire que t`as pas compris euh (.) calmement: (.) euh: les deux i` sont gagnants quoi donc du coup c'est aussi: (.) une manière d'être euh dans l'éducatif euh quand tu sais pas (.) faut faut jamais leur cacher quand on sait pas (.) jamais: dire attends `tends `tends et app`ler discrèt`ment un collègue qui va nous donner la réponse |
| MP-52 | oui ça peut être une: manière: euh `fin de d'aller vers l'apprentissage aussi [de montrer euh:] (.) euh comment on fait pour trouver une information: euh (.) ouais (.) d'accord (.) euh: et euh juste une question est-ce que vous: (.) du coup est-ce que vous un p`tit peu réinvesti `fin c`côté voilà vous êtes allée aux beaux-arts quand même euh ((petit rire)) `fin c`côté un peu artistique dans le: (.) dans votre travail ou: |
| Educ(G)-54 | [c’est ça] |
| Educ(G)-55 | et bé: alors (.) aux beaux-arts ((rire)) |
| MP-53 | ou vous aimerait (.) aimeriez bien le fai:re |
| Educ(G)-56 | ben je f`sais photo vidéo: |
| MP-54 | oui |
| Educ(G)-57 | et (.) en plus de ça (.) les gens pensent que ça a un rapport avec les beaux-arts mais j'ai fait du graffiti (.) beaucoup (.) et ça ça a pas du tout été déclenché par les beaux-arts ça a été vraiment un autre truc à part (.) pour moi |
| MP-55 | ouais ouais |
| Educ(G)-58 | et du coup: ça fait euh: du coup quand j'avais fait mon stage et maint`nant (.) on repa:rle (.) de faire (.) euh une espèce de websérie (.) avec les jeunes qui jouent dedans (.) sur la branche photo-vidéo (.) vraiment ça c'est c`que j'ai appris aux beaux-arts (.) et sinon c`que j'ai: moi c'est qu`j'ai un statut d'auto-entrepreneur en animation d'atelier graffiti (.) et du coup quand j`faisais mon stage déjà (.) j'avais pas encore mon statut d'auto-entrepreneur mais j'étais du coup (.) éducatri:ce intervenan:te (.) comme ça on avait pas besoin d`payer un intervenant graffiti parce que ça coûte très cher (.) et du coup fallait juste payer l`matérie:l et et je j'ai fait deux: ateliers: euh (.) de de décoration d`la maison des ados et une immense fresque dans un des collèges du <quartier10> (.) (.) et du coup c'est un (.) tu (.) c'est tes jeu:nes (.) que (.) `fin tes jeunes (.) c'est pas ton appartenance mais que t- dont t`es éducatrice ou pas parce qu'en plus on faisait des: (.) des ch- des chantiers du coup éducatifs en: (.) en transversalité (.) avec du cou:p euh des fois des jeunes que j`connaissais pas du tout de des zup et tout (.) et: et en même temps t`es l'intervenant et tu transmets euh: (.) cette connaissance-là ouais |
| MP-56 | hm hm |
| Educ(G)-59 | voilà (.) et maint`nant j'ai en plus mon statut donc du coup c`t`à dire que j`cumule les deux travail en plus (.) du coup y a des fois où: (.) où je je vais faire euh (.) j`vais faire une interven- une intervention: euh graffiti et que voilà du coup je je j'essaye d'allier les deux (.) et les jeunes sont vach`ment en demande de ça |
| MP-57 | ouais |
| Educ(G)-60 | ouais (.) de: (.) de d'ateliers euh peinture mais sauf qu'i` y ait euh: (.) voilà un fond (.) et que ça peut pas juste être prendre des planches pour faire des graff dessus ça n'a aucun sens (.) i` faut qu`ce soit une demande qui émerge de: (.) de quelqu'un (.) qui a besoin d'une déco: ou je sais pas la maison des ados par exemple c'était très pertinent (.) parce que du coup on a fait une fresque qui correspondait vraiment à la maison des ados du coup i` se sont renseignés sur c`que c'était qu`la maison des ado:s du coup euh (.) voilà quoi (.) du coup i`ont mis un pied dans la maison des ados les jeunes que j'avais alors que c'était vraiment pas le public quoi à la base hein (.) han ah non j`pense qu'ils l'auraient jamais fait sinon |
| MP-58 | d'accord (.) hu:m est-ce que: euh est-ce que vous: euh dans vos: (.) alors donc ça fait un un p`tit moment que: que vous êtes dans ce: `fin voilà dans ce: c`milieu-là dans c`secteur-là (.) est-ce que: vous constatez qu`vos pratiques évoluent est-ce que: euh comment ça s`passe en fait euh |
| Educ(G)-61 | que moi elles évoluent par rapport à au fait que moi j'évolue ou qu'on me demande de changer mes pratiques |
| MP-59 | et ben justement: en fait ça peut avoir plusieurs euh plusieurs directions comme question est-ce que: vos pratiques avec les jeunes évoluent parce que: (.) je sais pas vous constatez que ce sont les jeunes qui évoluent ou est-ce que on vous demande de (.) faire évoluer vos prati:ques euh |
| Educ(G)-62 | ben (.) alors y a déjà d'un point d`vue euh: (.) comme j`vous disais le fait d'avoir fait un stage y a quatre ans et de revenir ici j`vois l'évolution mais: vraiment (.) euh: j`pense que j'ai j'avais du mal à être professionnelle quand j'étais dans mon sta:ge (.) `fin j`l'étais: (.) mais qu`y avait des trucs euh: (.) euh: sur lesquels euh (.) ben j'avais un peu: envie vraiment d'avoir une relation à tout prix avec les jeunes euh qui s`passent bien (.) du coup au point des fois de pas être: euh trop dans l'éducatif ou à par exemple me remettre en question moi si jamais le jeune euh (.) il envoie tout péter d`la relation (.) alors qu'en fait pas forcément (.) et maint`nant je: maint`nant ça j`me rends compte que j`me suis dit mais j`me dis mais purée là je là j'ai vraiment évolué quoi (.) si même le jeune il m'envoie bouler j`me dis bon ben tant `fin (.) p`têt qu'il avait besoin: p`t`êt que: j'ai pas fait comme i` fallait mais en tout cas là à c`moment-là euh (.) c'est pas gra:ve quoi (.) et: si i` doit rev`nir i` reviendra (.) et: par contre moi c`que j'ai vu qui avait changé c'est que: du coup sur le fait d'avoir euh (.) y a beaucoup plus de sécurité (.) sur le fait d'avoir les jeunes avec nous (.) sous notre responsabilité moi quand j'avais fait mon stage on: avait pas (.) donc c'est bête de not` part mais on prenait les jeunes en voiture à droite à gauche sans prév`nir jamais: machin euh (.) voilà (.) sauf que maint`nant depuis que j`suis rev`nue (.) on doit avoir une autorisation parentale à chaque fois: (.) qu'on va: qu'on sait à l'avance qu'on va prendre des jeunes dans notre voiture (.) ça du coup c'est (.) ça nous prend `fin ça nous prend vach`ment d`temps (.) aussi dans notre ((souffle)) (.) dans notre travail parce qu'i` faut vraiment du coup t`as vraiment envie qu`le jeune euh: (.) i` soit là avec toi et qu'i puisse faire cette: sortie moi j'ai l- (.) du coup c'est toi qui va prendre ton temps pour aller voir le jeune à la sortie du collè:ge s'il est pas là d'essayer d'app`ler l`parent pour aller voir le parent (.) parce qu'au début on essaye quand mêm de s`dire qu'il faudrait qu'on les voit les parents avant (.) pas juste leur faire signer l`papier (.) du coup ça nous prend mais (.) vach`ment vach`ment d`temps (.) et ça voilà ça j'ai vraiment vu qu`ça avait changé (.) et oui par rapport euh (.) à la réunion c'est pas du tout la même chose à la réunion par exemple on: on mettait p- (.) jamais nos horaires on justifiait jamais d`nos horaires (.) tu: voilà (.) t`as ta perso ta voiture perso: (.) tu peux rentrer chez toi pendant trente-cinq heures et dire que: que t`as travaillé quoi (.) je pense que: (.) je pense que y en a `fin (.) qu`y en avait qui devaient: qui devaient l`faire quoi (.) tell`ment c'était: (.) simple t`avais pas vraiment de structure d'équipe on avait juste une réunion le lundi: (.) sur toute l'île: (.) `fin et encore on divisait euh deux: (.) la moitié d`l'île et la moitié d`l'île (.) et sinon voilà tu tu voyais que ton collègue qui était sur la même ville que toi: euh (.) et puis voilà quoi (.) c'é- là c'était vraiment euh ((souffle)) (.) et puis voilà quoi (.) c'é- là c'était vraiment euh ((souffle)) (.) open quoi (.) là c'est plus cadré quand même |
| MP-60 | et là du coup comment ça s`passe vous faites une réunion: euh hebdomadai:re |
| Educ(G)-63 | tous les lundis matin |
| MP-61 | donc où vous: |
| Educ(G)-64 | tous en équipe toute l'équipe |
| MP-62 | okay (.) et comment ça `fin voilà qu'est-ce qui comment ça s`passe cette réunion: vous définissez un p`tit peu c`qui va s`passer durant la s`mai:ne |
| Educ(G)-65 | ben on parle de la s`maine écoulée: |
| MP-63 | ouais: |
| Educ(G)-66 | ensuite on parle de: des suivis des jeunes qui méritent d'être parlés même par exemple un jeune qui va être euh (.) au <quartier5> et dont on va parler nous: (.) euh: et que n- nos collègues éducateurs par exemple de l'ouest euh i` connaissent pas (.) et en fait i` i` i` enten- i` entendent parler de ces jeunes euh (.) en fait y a un suivi sans qu'i aient vu ces jeunes parce qu'en fait ils en entendent parler régulièr`ment dans les réunions et inversement nous on entend parler d`jeunes qu'on a jamais vus mais que du coup (.) qui ont s- qui ont des situations: qui méritent d'être parlées régulièr`ment en réunion: (.) et ensuite on fait: la semaine à v`ni:r |
| MP-64 | d’accord |
| Educ(G)-67 | voilà |
| MP-65 | euh: (.) hum très bien (.) euh: (.) alors donc maint`nant alors j`voulais euh: (.) dans un second temps euh: ben m'entret`nir avec vous à propos de: la notion de radicalisation (.) puisque: voilà c'est une notion qui est au coeur de: de mon travail (.) et euh: je voulais: euh: (.) voir (.) qu'est-ce que: vous: euh déjà en tant qu'éducatrice spécialisée vous pouvez me me dire à propos d`cette notion (.) qu'est-ce qu'elle vous évoque spontanément: euh (.) euh: voilà |
| Educ(G)-68 | alors moi (.) euh: (.) ça m: (.) ben voilà à chaque fois j`vais avoir une double réponse parce que par exemple à la réunion on avait du coup une éducatrice qui était (.) spécial`ment: (.) dé- euh (.) `fin (.) qui qui s`concentrait que là-d`ssus (.) qui faisait (.) qui bossait sur tout l'île (.) mais que sur la radicala- radicalisation et qui était pas identifiée en tant que telle évidemment |
| MP-66 | ouais |
| Educ(G)-69 | on disait pas ben voilà enchanté euh c'est la |
| MP-67 | ouais ouais |
| Educ(G)-70 | voilà c'était très très: discret mais voilà c'était une de nos éducatrices qui était uniqu`ment axée sur la radicalisation (.) et par contre en mét- en métropôle ça y est j'étais repartie à la réunion en fran:ce (.) hum: ça me rappe:lle (.) euh: du coup (.) euh (.) plus mon sta:ge |
| MP-68 | oui |
| Educ(G)-71 | où en fait on avait euh (.) à un moment donné en début d`réunion c'est arrivé quelques fois: (.) qu'y ait des: des (.) des: (.) informations comme ça d'un jeune qui (.) dont on aurait retrouvé des bouts d`co:rps ou voilà `fi qui s- qui aurait été kamika:ze: (.) `fin voilà quoi (.) du coup ça ça m- ça j- pas: depuis que j`suis rev`nue ici (.) et y avait: même un un gros: euh: (.) truc autour de la mosquée de de not` quartier-là une espèce de (.) de: d'ambiance un peu biza:rre euh `fin (.) on avait un peu des soupçons mais c'est comme d'habitude quoi c'est des soupçons qui sont jamais tu vas pas rentrer dans la mosquée pour vérifier quoi (.) mais on avait un peu des: des souçons limite sur euh (.) sur l'ima:m de de du quartier sur lequel on travaillait (.) donc voilà moi ça ça me fait penser à des trucs qui sont quand même relativ`ment euh (.) euh: (.) pas proches de moi quoi |
| MP-69 | d’accord |
| Educ(G)-72 | mais: (.) mais qui ont qui sont presque même plus: plus vieux que c`que ça n`devrait être euh récent quoi |
| MP-70 | d'accord parce que vot` stage c'était en quelle année |
| Educ(G)-73 | du coup c`tait (.) deux-mi:lle euh blablabla: deux-mille quatorze deux-mille quinze (.) non (.) deux-mi:lle treize deux-mille quatorze j`pense |
| MP-71 | okay |
| Educ(G)-74 | bon deux-mille quatorze |
| MP-72 | ouais d'accord (.) et euh: (.) quand vous évoquez donc la: (.) la: la personne là de: (.) de la réunion qui était donc ré- [`fin chargée] (.) référente radicalisation qu- que: (.) ça ajoutait quoi en fait à son travail euh le fait d'être: référente enfin (.) comment elle travaillait: |
| Educ(G)-75 | [référen:te ouais] |
| Educ(G)-76 | ben: ça: ça ajoutait pas puisque du coup elle faisait pas du tout l`même travail que nous elle elle avait pas d`suivi: euh (.) justement euh de jeunes euh: (.) qui étaient pas dits radicalisés (.) et du coup elle elle était (.) uniqu`ment sur euh des interventions parce qu'y avait des signal`ments: et machin et que du coup elle était contactée (.) et: du coup alors (.) c'est c'est très: c- (.) ç:a devait être super compliqué son travail parce que du coup elle se présentait en tant qu'éducatrice mais pas spécialisée dans la radicalisation |
| MP-73 | ouais: |
| Educ(G)-77 | du coup les jeunes savaient pas qu'elle était là: |
| MP-74 | oui |
| Educ(G)-78 | parce qu'ils étaient radicalisés `fin et en même temps c'était toujours un: (.) `fin un espèce de double: |
| MP-75 | c`t`à dire qu'en fait on lui avait euh: (.) signalé une des situations et elle se (.) elle allait voir les perso:nnes [euh:] (.) en question |
| Educ(G)-79 | [voilà c'est ça] |
| Educ(G)-80 | dans les fami:lles |
| MP-76 | ouais: |
| Educ(G)-81 | et: et avec les jeu:nes (.) en individuel aussi |
| MP-77 | d'accord (.) okay (.) hu:m (.) et donc oui donc actuell`ent là: (.) en deux-mille dix-huit est-ce que vous avez le sentiment que: (.) donc (.) euh ici à <ville 5> dans le <département4> `fin est-ce que: ou même est-ce est-ce que c'est que`que chose qui vous: (.) comment dire (.) euh qui vous: ou (.) une problématique qui vous semble: présen:te `fin comment: euh comment vous situez ça en fait |
| Educ(G)-82 | ah ben ouais non mais c'est certain (.) mais c'est ça alors ça c'est encore le public (.) qui est encore plus loin: (.) que: que: le nôtre |
| MP-78 | oui: |
| Educ(G)-83 | parce que du coup je dans mon souv`nir y avait des jeunes (.) euh: qui changeaient euh total`ment de: (.) mince (.) de: comportement et nous on est on est vraiment pas (.) `fin j`veux dire (.) par exemple un jeune qui va vraiment être dans des problémati:ques: euh ((souffle)) j`sais pas même de violen:ces ou ou de dro:gues (.) on peut être que`que chose sur l`quel i` va s'appuyer mais quand c'est vraiment la radicalisation c'est des trucs qui sont (.) hype:r loin de nous moi j`trouve (.) et on va être presque limite les personnes à éviter |
| MP-79 | d’accord |
| Educ(G)-84 | alors même pour un jeune qui va avoir des très grosses problématiques on va être les personnes à éviter (.) mais on sent qu'on peut (.) que ça peut marcher (.) alors que la radicalisation ça va vraiment être un truc où on est pas encore vraiment `fin moi je j'ai vraiment pas l'impression (.) de m`dire que j`peux toucher du bout des doigts euh (.) euh un contact éventue:l d'un accompagnement avec un jeune qui s`rait radicalisé et qui s`dirait (.) faut qu`j'en parle à une éducatrice (.) `fin |
| MP-80 | ouais |
| Educ(G)-85 | c'est tell`ment toujours dans l`secret et dans: (.) dans des choses `fin (.) du coup: (.) du coup après y a plein de de jeunes où on se dit qu'i` y a des: des (.) comportements à tendan:ce euh un p`tit peu (.) mais après de là à parler vraiment de: radicalisation (.) c'est tell`ment un: mot euh ((souffle)) (.) j`sais mê- j`suis même pas sûre qu'on mette tous la même chose derrière en fait |
| MP-81 | ouais ouais |
| Educ(G)-86 | euh: |
| MP-82 | vous et vos collègues ouais par exemple |
| Educ(G)-87 | ouais c'est ça en fait c'est vrai qu'on a jamais donné de définition euh ensemble même moi j'ai jamais regardé de définition sur internet de radicalisation par exemple (.) je sais ch- (.) qu'est-ce `fin (.) j`suis même pas sûre que j'expliquerai bien comme il faut la différence entre: (.) extrémisme et radicalisation ou des trucs comme ça en fait c'est des mo:ts (.) je sais même pas: (.) `fin moi j`me dis extrémisme j'ai l'impression qu`c'est moins pire c'est comme si on était euh: (.) dans sa religion: (.) euh à fond je sais pas comment l`dire autrement (.) et que radicalisation c'est vraiment comme si: (.) on s`coupait du reste (.) et que: que ça dev`nait vraiment: euh (.) pour moi radicalisation c'est au-d`ssus de d'extrémisme quoi c'est `fin au-d`ssus parce que c'est pire (.) et j`suis même pas sûre qu'on mettrait vraiment les mêmes (.) significations derrière ces mots en fait même dans une même équipe euh (.) du coup c'est pour ça (.) moi je je (.) au quotidien j'en vois pas (.) des jeu:nes euh ou alors j`suis vraiment pas au courant (.) des gens: radicalisés (.) parce qu'en plus ils sont même pas censés: (.) même avec la communication et tout y a quelque chose euh (.) i` pourraient pas: (.) euh: (.) n- faire semblant d`nous parler: (.) parce que ça s`rait déjà (.) mentir à leurs: euh (.) à c`qui sont censés faire en plus on est des femmes `fin y a vraiment un tru:c (.) moi j`me dis qu`c'est des c'est des: (.) `fin avec ma collègue hein <collègue8> c'est pas uen femme mais (.) que (.) d`me dire qu'on est vraiment trop: euh (.) `fin (.) qu'i` faudrait passer tro:p de subterfuges pour pouvoir euh (.) ouais (.) si ce s- si c'était (.) si c'est pas une orientation de quelqu'un qui nous dit ce jeune machin (.) et qu'il le sait qu'on l`sait: |
| MP-83 | hm |
| Educ(G)-88 | euh: je pense que: ça s`rait très compliqué de: de |
| MP-84 | ouais: |
| Educ(G)-89 | d'en: (.) voilà parce que même si on va dans des endroits où on sent qu'i` (.) que (.) si quelqu'un était radicalisé dans ce: quartier ce s`rait là qu'il irait: (.) ben: (.) on (.) `fin voilà c'est p`t`êt des gens qu'on: on croise tous les jours mais qui nous adressent juste pas la parole en fait |
| MP-85 | ouais ouais (.) et: lorsque vous: parlez de: voilà de comportements qui peuvent (.) vous sembler un peu inquiétants ou vous mettre un peu la puce à l'oreille vous pensez à quoi: en particulier |
| Educ(G)-90 | ben c'est des contextes familiau:x alors je peut-être que <Educ(E)> elle en a déjà parlé parce que c'est une famille qu'on accompagne toutes les deux c'est des contextes où le pè:re (.) est déjà euh: (.) euh hyper euh enfermant: euh avec la famille même s'il est il est rar`ment là (.) en fait on sait qu'il est (.) extrêm`ment violent: (.) qui peut euh (.) euh: battre euh: (.) `fin sa femme euh l'amener en garri:gue et la battre et la (.) et lui mettre des coups d`cutter sur le visa:ge et sur le corps (.) et que donc on peut s`dire (.) euh: non mais y a là y a pas d'histoire de radicalisation (.) d'accord c'est juste hyper violent on sait qu`le: que le père est très très violent (.) mais on le connait pas cet homme (.) et en fait nous le jeune qu'on suit c'est du coup son fils |
| MP-86 | hm |
| Educ(G)-91 | que moi je suivais du coup qu`je connais de- depuis y a quatre ans et en fait maint`nant on est (.) avec ses p`tites soeurs (.) qui du coup euh: (.) arrivent (.) pour la plus grande à délivrer euh des informations comme: (.) euh j'ai pas l`droit de m'habiller comme ça (.) il faut qu`je: mette le voile (.) euh: même si je pense qu'elle le mettrait d'elle-même (.) mais euh: on sait que dès qu'elles sortent (.) du: quartier: elles enlèvent leur voile et dès qu'elles re-rentrent elles mettent le voile (.) euh: elles ont pas l`droit d'avoir des portables ça: ça vient des fois à des: cassages de nez (.) euh: des: des coups d`béquille parce qu'il est malade il a des béquilles donc euh (.) donc euh: voilà `fin (.) des des actes extrêm`ment violents envers ses s- envers en tout cas sa soeur et qu'il y ait en plus même la mè:re euh (.) et sous l'emprise de ce truc où il veut (.) absolument tout contrôler (.) et: (.) et donc (.) `fin on voit quand même (.) on se dit que c'est extrêm`ment violent et que c'est: (.) qu`c'est: (.) j`sais pas comment dire mais c'est parce qu'on sait qu'i` y a un truc (.) parce qu'on pourrait juste se dire c'est violent il veut tout contrôler (.) et du coup que vient faire la religion là-d`dans (.) c'est parce qu'on sait qu`c'est une famille (.) hu:m du coup qui est du coup quand même dans la religion (.) à fond: avec la maman et tout (.) et qu'en fait y a toujours ce truc de c`qu'on laisse voir (.) et de c`qu'on: montre quand on est avec euh les filles par exemple (.) on voit très bien que c'est pas du tout (.) voilà elles vont tout l`temps être sur snapcha:t et machin euh (.) quand elles sont pas (.) sur l`quartier (.) et que dès qu'elles arrivent en fait c'est (.) elles mettent un uniforme (.) pour passer elles baissent le son ou elles changent de musique qu'i` y a dans la voiture (.) parce qu'elles savent que à tout moment y a leur frère qui est justement euh (.) à au bar du coin devant lequel on est obligés d`passer pour les ram`ner chez elles (.) et du coup: y a (.) ce truc où on se dit qu- `fin on sait que lui il est euh (.) il est version: penchant vraiment religion et que du coup c'est un truc qui (.) violen:ce plus religion à l'extrême avec des des choses imposées (.) à: d'autres personnes qu'à lui-même qui qui s- que lui il s'autorise soit dit en passant (.) voilà (.) ça nous nous fait nous dire il a des comportements inquiétants: et: et est-ce que voilà c'est ça est-ce qu'on peut poser ce mot même entre nous hein (.) ((salue une collègue présente dans la pièce, sur le point de partir et échange quelques mots avec elle à propos de la journée du lendemain)) du coup euh: (.) blablabla: qu'est-ce que j`disais oui voilà (.) `fin des comportements qui sont: (.) `fin on est nous blo:qués parce qu'on `fin on sait pas vraiment quelles sont nos: nos armes face à ça et: (.) et qu'en même temps y a vraiment un un truc autour de ce jeune où euh (.) `fin tout l`monde s'en fait un (.) j`dis pas s'en fait un film comme si c'était faux mais de d'hyper violence et de pétage de plomb à tout moment (.) on dit même (.) sans rigoler qu'on attend (.) qu'on pense que (.) que qu'i` va y avoir un mort avant qui s`passe que`que chose |
| MP-87 | hm hm |
| Educ(G)-92 | que y ait des décisions d`justice prises et tout `fin genre euh (.) c'est: c'est ça qui est: qui est: hyper euh (.) angoissant et j`pense que c'est pour ça qu'on s`dit que c'est tell`ment: loin de nous et qu`c'est tell`ment horrible que du coup le mot qui vient ça va être radicalisation v`voyez c`que j`veux dire |
| MP-88 | ouais |
| Educ(G)-93 | j`sais pas si vraiment: (.) lu:i i` se i` pourrait s`dire que y a un rapport avec la radicalisation si lui i`pourrait le conscientiser comme ça (.) mais vu qu`c'est: pour nous euh rapport euh religion extrême imposé violence (.) je moi je je l'interprèt`rai un peu comme ça quand même (.) on peut se dire que alors que du coup c'est le jeune dont j`parlais tout à l'heure (.) c'est le jeune qui qui a demandé à m`voir (.) pour des: (.) une aide juridictionne:lle (.) et qui du coup est quand même en demande |
| MP-89 | ouais |
| Educ(G)-94 | et: (.) je suis une femme et seule sur l`quartier et je r- (.) je vais vers euh (.) les endroits où normal`ment i` faut pas trop que: les femmes elles ren:trent donc on se dit (.) y a un peu des deux quoi (.) et c'est toujours ce truc de c`que j`disais de (.) la représentation de (.) dehors (.) et dedans de chez eux et de: c`qui montrent euh dehors (.) voilà (.) et il est très souriant très gentil très: accueillant quoi c'est ça le le pire quoi (.) voilà |
| MP-90 | d'accord (.) hum: (.) à part cette situation: où euh `fin de de violence (.) euh: est-ce que vous avez eu affaire à des: (.) à: (.) est-ce que vous du signaler euh: des situations: est-ce que euh: |
| Educ(G)-95 | non (.) non non c'est ça que (.) c'est ça qu`j`disais c'est que j'entends euh: (.) `fin c'est qu'on avait un éducateur <collègue14> qui était là depuis: (.) qui faisait ce: travail depuis (.) vingt-cinq ans s- sur les zup et qui après était venu dans l'est (.) et lui il il (.) connaissait vach`ment de: de monde et du coup il avait même (.) en fait j`pense que c'est parce que il avait suivi les jeunes tell`ment petits qu'il les avait connus petits (.) que du coup même quand ils étaient décrochés d`tout l`monde lui c'était il les avait tell`ment rencontrés avant (.) que du coup i` connaissait des gens qui étaient radicalisés mais moi j`venais d'arriver en un an (.) en un an c'est très rare que tu rencontres un jeune et que le lendemain il devienne radicalisé et qu`tu puisses dire j`l'ai connu |
| MP-91 | ouais |
| Educ(G)-96 | donc euh lui i` lui ça arrivait régulièr`ment voilà qu'i` soit euh vraiment (.) hyper euh (.) hyper touché de situations de jeunes qu'il avait suivi qu'il avait accompagné et que mais moi non je j'ai jamais euh (.) non |
| MP-92 | d’accord |
| Educ(G)-97 | à part euh à part (inaud.) |
| MP-93 | hm |
| Educ(G)-98 | que qui du coup n'est absolument pas officiell`ment quelqu'un de radicalisé c'est juste que (.) c'est quelqu'un qui est inquiétant quoi |
| MP-94 | ouais |
| Educ(G)-99 | voilà |
| MP-95 | okay (.) et euh: alors comment: euh vous vous: (.) vous vous (.) positionnez en fait par rapport à cette: problématique voilà qui a été mise en avant quand même par euh différents plans: du gouvernement (.) euh où alors notamment la prévention spécialisée a été euh (.) hu:m (.) a été euh oui mise en avant euh hu:m sous prétexte que: les éducateu:rs sont sur le terrain: donc ils peuvent voir des cho:ses (.) euh: les (.) donc repérer signaler (.) euh: voilà (.) qu'est-ce que: quel est votre sentiment par rapport à ça en fait |
| Educ(G)-100 | ben alors ça a été (.) c'est horrible parce que nous on a tell`ment peu de financ`ments ça (.) y a des: (.) `fin on on est pas dans un bon fonctionn`ment: (.) par rapport à c`qu'on voudrait faire et par rapport aux moyens qu'on a (.) d'accord donc y a toujours cette problématique de (.) euh on manque de moyens machin (.) donc en fait ça a été (.) un sou:ffle pour nous (.) de justement de faire reconnaître not` travail et de s`dire qu'i` allait y avoir des financ`ments qui étaient amenés dans la prévention spécialisée à cau:se malheureus`ment (.) des: des attentats: euh (.) des des par exemple euh charlie euh (.) hebdo quoi (.) de s`dire i` faut en venir (.) parce qu'on s'appelle quand même prévention spécialisée sauf que le problème c'est qu'i` faut qu'i` y ait (.) un éno:rme euh (.) euh gros problème hein on est bien d- `fin voilà que ça en vienne à des extrêmes (.) pour qu'on se dise ah mais attends (.) en fait i` faudrait p`t`êt mettre des sous euh là-bas (.) mais en fait il aurait fallu l`faire avant |
| MP-96 | hm |
| Educ(G)-101 | vu qu- (.) nous c'est la préventi- `fin j`veux dire on est quand même avec des jeunes quand quand i` ont: dépassé le stade de la délinquance ou machin (.) on leur pas dit non non désolée on fait que la prévention: |
| MP-97 | ouais |
| Educ(G)-102 | mais si on s'appelle (.) bien prévention spécialisée c'est parce que et qu'on fait dou:ze vingt-cinq c'est quand même tout petit douze de te dire mais attends i` faut qu'on: soit là dès l`début à la: racine du problème quoi (.) donc du coup (.) c'était trop tard mais en même temps ça a été un: second souffle pour nous de s`dire on est reconnus dans not` travail (.) et en fait là (.) c'est pareil ça recommence à s'épuiser un p`tit peu et tant qu`y aura pas de: (.) de: de vagues et je l`souhaite vraiment pas hein mais que ça va pas remonter: dans l'horreur et ben y aura pas de (.) donc `fin c'est un peu: (.) en même temps euh: (.) hyppo:crite ce truc-là de s`dire bon ben on va (.) vous voyez on essaye de (.) on met: tous les fonds qu'i` faut: pour lutter: contre: mais non en fait c'est c'est trop tard |
| MP-98 | ouais ouais ouais (.) quand vous parlez de: second souffle en fait euh: qui: du coup est en train de diminuer en fait vous parlez des: des subven- `fin de: financ`men:ts |
| Educ(G)-103 | ben de la reconnaissance de la prévention spécialisée: de: de (.) oui des financ`ments parce que malheureus`ment c'est un peu ça no- not` reconnaissance c'est en fonction des financ`ments qu'on a même si (.) c'est `fin (.) c'est c'est comme ça qu'on peut vraiment euh: (.) travailler correctement quoi (.) et: et mettre en place justement voilà des (.) des ateliers euh: (.) pour euh la remobilisation scolaire `fin des trucs comme ça qui sont des peti:ts (.) des p`tits signaux d'ala:rme de gamins qui vont déjà à treize ans être hors du système scolaire `fin (.) du coup ça peut être euh: (.) oui c'est comme ça que qu'on est que notre travail est reconnu: euh (.) quand on a des financ`ments parce qu'on est pas une compétence obligatoire du (.) du: conseil euh général donc euh (.) donc i` en profitent pour un peu essayer d`nous faire euh (.) disparaî:tre |
| MP-99 | et vous avez senti que: quand: cette politique publique de: lutte contre la radicalisation s'est mise en place donc euh à partir de deux-mille quatorze (.) vous avez senti que: ç- ça y avait eu une: oui une valorisation de la prévention spécialisée enfin que c'était euh (.) que pour une fois on parlait d`la prévention spécialisée: ou euh: |
| Educ(G)-104 | ben pour les gens qui sont quand même vraiment dans ce (.) dans ce secteur-là quoi j`pense que ça a pas dépassé le: |
| MP-100 | ouais |
| Educ(G)-105 | j`pense que ça a pas dépassé le: (.) vraiment le niveau du social quoi (.) quelqu'un qui est pas du tout dans l`social i` sait pas du tout c`que c'est qu`la prévention spécialisée (.) et même un éducateur de rue c'est très (.) très peu: `fin le terme éducateur de rue c'est pas connu du tout (.) à chaque fois i` faut que que (.) qu'on re:-cible un peu nos missions parce qu'à chaque fois qu`tu dis ben moi j`suis (.) éducateur déjà tu dis toujours prévention spécialisée parce que tu te dis qu`les gens ils vont s'en faire une ima:ge (.) et après i` te disent mais en fait qu'est-ce que ça veut dire parce c'est vrai que prévention spécialisée: (.) tu t`dis pas du tout qu`c'est ça l`travail |
| MP-101 | ouais |
| Educ(G)-106 | moi je: j'ai un peu prévention j'ai un peu des images de santé: ou sexualité: des trucs comme ça (.) ou j`me dis limite j'imaginerais un éducateur qui va des faire des démarches dans les collèges pour euh ram`ner des capotes et des trucs comme ça |
| MP-102 | ouais |
| Educ(G)-107 | voilà (.) alors que pas du tout (.) éducateur de rue c'est déjà plus près de (.) de la réalité mais du coup (.) ça a été parlé oui (.) plus que: que ça n`l'était avant mais (.) que dans l`milieu du social moi j`pense hein j`pense pas qu`ça ait dépassé la sphère du social |
| MP-103 | ouais (.) et euh: est-ce que vous vous êtes sentie euh accompagnée en fait pour répondre à cette demande: euh gouvernementale est-ce que vous avez été formée (.) euh: à ça (.) comment ça s'est passé |
| Educ(G)-108 | j'allais dire pas du tout mais j'ai peur de dire une bêtise mais non hein j`crois pas: (.) ah non (.) non non parce que j`pense qu'i` considéraient que (.) du coup (.) ça d`vait déjà être not` travail (.) v`voyez c`que j`veux dire |
| MP-104 | ouais |
| Educ(G)-109 | que du coup euh `fin i` mettent des sous parce qu'on: on fasse mieux et plus (.) mais en fait c'était déjà `fin c`tait pas vraiment une problématique qu'on avait j`pense (.) vraiment euh (.) j`pense que même dans les réunions et dans les trucs comme ça c'était rar`ment un sujet qui était abordé avant `fin (.) rarem- j`dis pas qu`ça existait pas mais j`pense que c'était quand même pas que`que chose qui é- devait être très courant d'avoir un jeune euh (.) `fin déjà là j`peux vous dire que c'est pas l`cas euh (.) alors euh avant j'imagine que (.) du coup moi je je pense pas avoir eu d`formation: euh non non (.) c'est sûr que non (.) du coup (.) en ayant une collègue qui était vrai:ment branchée euh (.) que radicalisation (.) euh je j'ai à `fin (.) voilà (.) j- ça a été une espèce de mini-formation parce que j`m'intéressai vach`ment et qu` j`posais vach`ment d`questions en réunion (.) que j`me permettai (.) et du coup y a plein d`chose qu`ont été parlées par exemple euh (.) ((toussotte)) on était allés voir une pièce de théâ:tre euh djihad (.) et du coup voilà on ça avait été des choses qui étaient parlées: et elle était v`nue avec un jeune (.) d'ailleurs et tout (.) `fin voilà des trucs (.) et du coup (.) c'est c'est c'est des choses où j`me dis c'est des petites formations: (.) comme ça: mais y a pas eu de trucs officie:ls formé à la radicalisation quoi |
| MP-105 | ouais ouais |
| Educ(G)-110 | non (.) euh non non vraiment pas |
| MP-106 | et du coup si: demain euh vous êtes confrontée à: que`que chose qui: selon vous relève de: de ça de la radicalisation comment vous allez procéder en fait (.) toujou:rs euh en tant qu'éducatrice spécialisée bien sûr mais qu'est-ce que: qu'est-ce ça va être vos: |
| Educ(G)-111 | ben alors moi j`prendrai vrai:ment ça avec des pincettes parce que j`me dis mais purée mais (.) j'au- j'aurai toujours tendance à m`dire (.) euh: (.) est-ce qu'on est bien sûr là (.) `fin (.) parce qu'on a toujours euh (.) `fin en même temps on se doit par exemple quand une jeune va dire euh mon: papa i` m`tripote même si on s`dit que c'est pas vrai: (.) ou que c'est p`têt pas vrai: on se doit de faire un signal`ment machin (.) donc c`t`à dire que si c'est que`que chose qui nous est délivré (.) pa:r quelqu'un: (.) on se doit: normal`ment de faire euh quelque chose mais quand c'est des impressions qu'on a nous (.) i`faut j`pense qu`i faut au moins qu`là c'est même plus du binôme i`faut au moins qu'i`y ait trois cerveaux d'éducateurs qui se disent vraiment (.) qu'est-ce qu'on fait (.) moi j`me dirai jamais euh (.) je je je peux prendre une décision là (.) surtout avec ce genre de truc là ça s`rait vraiment un truc d'équipe en mode ((souffle)) (.) à bien: décrire c`qu'i` y a: c`qui s`passe machin et que tout l`monde prenne bien l`recu:l (.) sur euh vraiment c`que c'est que l'isla:m à partir de quel moment on peut parler de radicalisation à quel moment euh ((souffle)) (.) parce c`que c'est vraiment des trucs où faut pas: (.) j`pense qu'i` faut faire euh super gaffe avec ça quoi parce que: (.) faut qu`ce soit bien clair pour nous et qu`ce soit vraiment pa:rlé quoi |
| MP-107 | ouais |
| Educ(G)-112 | ouais j`pense (.) parce c`que `fin vraiment imaginons que j`me retrouve devant un jeu:ne (.) ça c'est pareil (.) si lui: t`as vraiment une conversation avec lui et qu'i` t`dit des trucs (.) hyper limites (.) tu sais qu'il les a dit alors ça peut être de la provo:c` (.) aussi (.) parce que moi j'avais déjà eu un jeune (.) ah (.) ((petit rire)) quand j`faisais mon stage juste après les attentats de (.) charlie hebdo là (.) hu:m j'étais allée faire une sortie de collège avec des jeunes qui maint`nant ont vingt ans euh (.) euh passés là (.) et euh: qui en fait allaient jamais au collège mais qu'on récupérait souvent devant l`collège (.) que i` v`naient chercher leurs potes et donc je dis bon les gars j`les connaissais pas beaucoup en plus et je prends un peu le risque j`dis bon les ga:rs (.) qu'est-ce que vous en pensez là de ces: ces trucs-là: de charlie hebdo (.) et j'ai un jeu:ne (.) il m'a r`gardée (.) i` m'a dit ah ben moi euh (.) moi je: suis d'accord avec eux hein: le quatorze juillet j`vais prendre une kalachniko:v (.) j`vais monter à paris (.) et j`vais: j`vais buter tout l`mon:de (.) et donc là j`me trouve face à cette situation où dans ma têt j`me dis (.) oh my go:d (.) mais en même temps (.) j`le connaissais pas beaucoup donc j`savais pas si c'était d`la provoc ou pas (.) et en même temps je prends le ri:sque (.) je reste sur un truc hyper objectif et j`lui dis mais (.) ben oui mais c'est con parce qu'imagine euh moi j'y suis (.) le quatorze juillet à paris (.) et tu m`tires dessus (.) et j`me dis mais i` p- à tout moment i` peut m`dire ben: j`m'en fous: quoi euh je (.) et là i` m`dit ben non (.) mais alors c'est c'est drôle et dramatique à la fois parce qu'i` m`dit (.) ben <nomEduc(G)> j`te dirai (.) déca:le (.) et si tu veux pas t`décaler j`te tire dans la jambe comme ça t`es au sol t`es protégée (.) voilà (.) des trucs alors qu'est-ce qu'on en fait de ça (.) on se dit (.) il était avec ses potes (.) il a fait une: il a fait l`ca:ke quoi un peu il a voulu faire de la provo:c` (.) ou ou alors est-ce que vraiment c'est inquiétant c`qu'i` vient d`dire (.) et après quand tu connais le jeune tu t`rends compte que oui c'était: i` f`sait le: (.) le mario:l quoi (.) mais en même temps sur le coup tu te dis (.) c'est (.) c'est des: (.) ça il a réussi à faire une bla:gue avec ça quoi |
| MP-108 | ouais |
| Educ(G)-113 | d'en faire un truc euh: (.) tu (.) il était vraiment dans son truc c'était pas fait pour faire ri:re mais c'est quand même (.) le truc de te dire je te tire (.) j`lui dis mais attends tu t`rends compte que tu dis que tu vas m`tirer dans la jambe pour me protéger (.) parce qu'en fait pour me protéger il suffirait qu`tu poses l'a:rme en fait (.) et t- y a pas de: de problème donc en même temps on sait pas comment on doit réagir déjà face à ça: |
| MP-109 | hm |
| Educ(G)-114 | si on peut (.) limite (.) avoir un sourire en lui disant (.) mais t`es con ou quoi qu'est-ce que tu racontes (.) ou si vraiment i` faut qu'on reste dans un truc hyper (.) carré pour justement pas laisser le doute euh planer: (.) déjà pas (.) face à ça on sait même pas comment on doit réagir alors vraiment (.) face à un jeune où on aurait vraiment des soupçons (.) je pense qu'i` faudrait vraiment: (.) vraiment qu`ce soit un truc réfléchi parlé qu'on s- on capte bien tout c`qui peut être mis en place (.) avec lui: (.) ou pas (.) parce que j`pense qu'y a des jeunes si tu leur en parles i` s`barrent (.) alors qu'y en a où tout peut (.) y a p`t`être une chance que tu les: ((souffle)) (.) que tu les reme:ttes euh: dans un: (.) dans un un autre chemin: plus sain qu`c`ui-là quoi mais: (.) voilà ça doit dépendre de chaque jeune de chaque situation de (.) si c'est que`que chose qui a été dit par lui par quelqu'un que`que chose que t`as vu que`que chose que t`as ressenti une impresssion qu`t`as (.) j`pense que ça se gère pas du tout d`la même manière mais en tous les cas ça doit s`gérer en équipe |
| MP-110 | hm hm |
| Educ(G)-115 | vraiment les trucs où tu réfléchis: `fin comme tout pratiqu`ment (.) `fin (.) nous on a des accompagnements individuels où on essaye d'être en binôme mais y a plein d`choses qu'on fait tout seul parce qu'on a déjà des: heures sup` de partout (.) ((tousse)) mais ce genre de sujet c'est obligé d'être réfléchi: euh donc moi je sais même pas c`que j`ferai (.) j`me dirai: (.) han j`vais compter sur mes collègues pour trouver une solution géniale (.) ((rire)) ah ouais parce que ça me (.) ça me paniqu`rait parce que j'ai jamais été confrontée à ça alors qu'en soit (.) j`pense qu'on s'en fait des fois tout un: (.) tout un foin: (.) aussi j`pense que (.) c'est pas forcément les jeunes qui va avoir des des (.) des phrases bizarres qui va non plus aller fou:tre une bombe ou buter des gens (.) y a quand même: deux trucs y a quelqu'un qui peut être vraiment (.) dans un truc euh extrême mais lui tout seul quoi (.) mais qui qui est pas forcément en train du prosélytisme ou pas forcément qui veut (.) qui veut punir les gens qui sont pas dans sa pensée à lui (.) donc voilà y a des niveaux: euh (.) plus alarmants qu`les autres quoi c'est sûr (.) après c'est sûr qu`si t `es au courant que: (.) que que le gamin i` te dit je `fin que tu vois qu'il est sérieux: qu`y a un problè:me (.) mais ça arriv`ra jamais (;) l`gamin i` va jamais te c'est ça le truc (.) i` va jamais venir te dire euh (.) non mais là je: (.) je vais péter un câ:ble je vais aller buter tout l`monde euh (.) au concert de booba (.) `fin tu vois ça n'arriv`ras jamais c'est p- `fin (.) ou alors c'est (.) très rar`ment ou alors c'est vraiment juste un signal euh d'alarme pour dire je vais bien quoi |
| MP-111 | et euh: pour juste pour rev`nir sur les: formations parce que votre collègue m'a: dit tout à l'heure qu'elle avait quand mê:me assisté à des sortes de collo:ques de séminai:res euh |
| Educ(G)-116 | ouais moi j'ai repris le travail que: mi-septembre hein là ici |
| MP-112 | d’accord |
| Educ(G)-117 | du coup: c'est p`t`êt` des formations que j'au:rai pu [fai:re] |
| MP-113 | [ah oui oui okay] |
| Educ(G)-118 | vu qu`j'ai été chevauché entre la réunion: où du coup c'était une seule personne |
| MP-114 | ouais |
| Educ(G)-119 | et du coup (.) quand j`revi- c'est p`t`êt` à c`moment-là qu`j'aurai pu faire ces formations: (.) et quand j`reviens ici du coup j`les ai loupées et eux i` sont déjà passés sur un truc où p`t`êt` que tout l`monde est formé mais c'est vrai qu'on en a pas parlé quoi (.) ou elle plus non je pense que c'est que <Educ(E)> (.) parce que: elle elle est vraiment sur le dispositif <dispositif1> et j`pense pas que: (.) soit y a que <Educ(E)> soit y a quelques éducateurs aussi mais j`pense pas qu`ce soit une formation qui était faite par tout l`monde mais peut-être hein (.) mais vu qu'elle elle est vraiment sur le dispositi:f euh (.) <dispositif1> c'est sûr qu'elle elle est: formée plus que: plus que moi en tout cas: (.) qu'elle elle doit bien savoir c`que c'est les termes que j`disais t`à l'heure parce que ça s`trouve je raconte (.) que (.) des conn`ries (.) mais: (.) voilà (.) elle elle doit bien savoir les: (.) les termes et vraiment c`que c'est la radicalisation (.) et le l'extrémisme et les trucs comme ça les (.) c`qui doit être alarmant: et tout elle doit l`savoir moi c'est sûr que (.) voilà j'attendrai qu`ça arrive pour me dire bon <Educ(E)> explique-moi |
| MP-115 | hm hm |
| Educ(G)-120 | parce que (.) on a pas l`temps en fait (.) on a pas l`temps de de se former sur des situations qui nous touchent pas pour l'instant |
| MP-116 | c’est ça (.) ouais |
| Educ(G)-121 | donc c'est voilà on fait comme: on fait comme: le le problè:me euh (.) que j`disais t`à l'heure c'est qu'on est censés faire de la prévention (.) et qu'on: que: on va attendre qu'i` y ait une couille pour se: (.) voilà (.) comme: les subventions: (.) euh (.) ah mon dieu y a eu un: (.) y a eu un attentat on va mettre des sous (.) même nous euh voilà après c'est vrai qu'on se forme en en parlant: |
| MP-117 | oui |
| Educ(G)-122 | entre collègues (.) mais c'est pas des formations officielles (.) ou alors moi `fin voilà faudrait qu`j`fasse une demad:de à <prénom-directeur-asso3> que j`lui di:se euh (.) j'ai peut-être loupé le coche où vous vous êtes formés sur la radicalisation est-ce que parce qu'en plus moi ça m'intéresse vrai:ment vraiment vraiment: (.) et j`posais beaucoup d`questions à ma collègue à la réunion |
| MP-118 | et euh: là: euh: maint`nant voilà en deux-mille dix-huit où y a: (.) bon les attentats sont un p`tit peu derrière nous quand même (.) est-ce que vous sentez que voilà est-ce que vous en parlez toujours avec vos collègues de cette: problématique-là d`la radicalisation est-ce que c'est un peu: (.) dans vos soucis: euh récurrents ou est-ce que ça: (.) voilà ça c'est que`que chose qui: |
| Educ(G)-123 | ben: non en fait (.) ben (.) voilà sur des situations comme c`que j`vous disais t`à l'heure (.) c'est des sujets qui vont être abordés mais c'est pas vraiment des sujets qu- dont on va pa:rler vraiment (.) qui vont être approfondis ou ju:stement on pourrait s`donner les outils de comprendre c`qu'on est en train d`dire (.) en fait on prend pas vraiment l`temps d`le faire mais voilà (.) on arrive même pas (.) à se faire un p`tit (.) check de (.) nos situations (.) pendant cinq minutes (.) genre c'est: une horreur on est tout l`temps en train d`se croiser même ce matin on était censés avoir notre réunion d'équipe (.) et ben on a fait: le projet d`service et du coup on pas parlé vraiment des situations donc (.) c'est l'enfer en fait on est vraiment euh pris par le temps et: (.) et en fait on est tout l`temps là en train d`répondre à une demande actuelle (.) voilà j`vais avoir un jeune qui va m`parler d`l'aide juridictionelle j`vais euh (.) pré- (.) m'informer rapid`ment: (.) avec mes collègues euh: ouais attends là c'est bon non il a pas besoin de faire le truc parce que il travaille pas (.) tu veux un numéro d'un avocat s'il en a pas tac tac (.) voilà et hop |
| MP-119 | hm hm |
| Educ(G)-124 | c'est jamais: en amont machin parce que déjà quand t`as pas la situation directement tu t'en rappelleras jamais (.) et parce que: parce qu'on a pas le temps quoi (.) c'est terrible hein mais on a pas l`temps |
| MP-120 | ce: ouais ce soucis du: du temps c'est que`que qui a l'air euh assez |
| Educ(G)-125 | ((rire)) elle a dit pareil avec les heures sup` j'imagine ouais |
| MP-121 | ouais: (.) parce que: euh: (.) parce qu'i` y a beaucoup de: de choses à gérer en même temps: de situations mais en même temps de |
| Educ(G)-126 | et d'informations parce que c'est vrai que (.) si (.) n'importe quelle situation voilà si rien qu`t`as une situation santé: (.) une situation famille une siation situation jus:ti:ce (.) et: et (.) en même temps: (.) mais (.) voilà sur une même journée tu peux avoir à gérer des trucs (.) à te dire mais comment mon cerveau (.) i` fait pour suivre (.) parce que: bientôt tu vas dire à un mec euh qui a (.) qui a: une décision d`justice tu vas lui dire d'aller à la c p a m tell`ment t`as l `cerveau qui est (.) tu vois le truc c'est (.) des fois y a trop d'informations: (.) euh en même temps pour en plus se rajouter des informations qui nous (.) qui nous concernent pas directement sur l'instant présent c'est super dur de (.) parce qu'on est censés vraiment voilà (.) avec le la:rge panel de situations qu'on a mais on est censés savoir tout: sur tout: tout l`temps `fin (.) de maî:triser au moins les sujets parce que quand même même si t`as pas de honte à dire que tu (.) connais pas: euh tel dispositif ou tel truc (.) faut quand même que tu sois un minimum au clair sur voilà la santé la justice (.) quand même tu débarques pas euh comme ça (.) comme une fleu:r (.) et ouais les formations l'emploi: le: han: (.) l'é:cole et tout mais c'est c'est dingue dingue dingue (.) même la parentalité la sexualité y a plein de trucs (.) c'est des trucs même ça voilà même ça on dit qu`ça pêche |
| MP-122 | hm hm |
| Educ(G)-127 | dans notre association le: la santé |
| MP-123 | ouais: |
| Educ(G)-128 | y a c'est un truc sur lequel on a du ma:l (.) à: r- mais parce que c'est pas forcément d`not` fait: hein c'est qu`les jeunes c'est un truc dont ils s'occupent en dernier aussi (.) mais (.) de les am`ner vraiment vers des professionnels de santé: (.) toute la prévention sexualité toute la prévention santé c'est des trucs que: (.) qui sont (.) absents (.) gen:re on s`retrouve avec des jeunes qui sortent des trucs mais c'est in:quiétant |
| MP-124 | ouais |
| Educ(G)-129 | et on a déjà pas l`temps: pour s'occuper d`ça sauf en: en individuel avec des jeunes qui vont s`livrer |
| MP-125 | ouais |
| Educ(G)-130 | donc très rare (.) donc en plus euh radicalisation c'est vrai que ça parait lointain et voilà (.) et i` i` va falloir qu'i` y ait re: un accident c`que j`souhaite pas pour que (.) on se mobilise et qu'on se dise peut-être bon là i` faudrait que |
| MP-126 | ouais |
| Educ(G)-131 | voilà je pense que: (.) ou alors qu'on prenne euh les devants mais voilà en en inventant du temps |
| MP-127 | ouais |
| Educ(G)-132 | ((tousse)) voilà |
| MP-128 | okay euh: ben écoutez moi j'ai posé tou:tes voilà les questions qu`j'avais: est-ce que y a des choses qu'on a pas abordées qu`vous souhaitez me me dire ou euh |

Pour conclure l’entretien, je demande à l’éducatrice si elle souhaite ajouter des éléments, elle me demande si je pourrai lui donner, ultérieurement, une définition de la notion de radicalisation. Elle fait part de son souhait d’en discuter de nouveau avec ses collègues afin de clarifier la position de la structure sur cette problématique.

En sortant des locaux, je reste discuter avec elle pendant qu’elle fume une cigarette. Un de ses collègues éducateurs vient d’arriver, l’éducatrice avec qui je viens de m’entretenir fait les présentations : il ignorait le fait que je mène des entretiens au sein de la structure. Nous discutons quelques minutes de son point de vue, plutôt affirmé, sur mon sujet de recherche. Je le convaincs de prendre mes coordonnées afin que je puisse m’entretenir avec lui quelques jours plus tard.